

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КГБПОУ «БПЛ»
Протокол № 6 от "5" мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом _____ директора
КГБПОУ «БПЛ»
№ 36 от "6" мая 2025 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

На базе основного общего образования

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

(группа 444)

Квалификация выпускника: Техник-механик

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235 с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ №52, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022).

Организация разработчик: КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

Разработчики:

Потапова Н.В.- заместитель директора по УПР

Скрынникова К.А. – заместитель директора по УР

Петренко Л.В.- заместитель директора по УВР

Булахова Н.Д. – методист, председатель МО спец.дисциплин

Иванова М.Н. – председатель МО общеобразовательных дисциплин

Согласовано: руководители предприятий:

Начальник филиала АО "Северо-западное ДСУ алтайского края"
Благовещенский-Суетский

Тярт Роман Геннадьевич

06.05.2025



Управляющий ООО «Рассвет»

Климовский Е.В.

06.05.2025



Директор ООО «Восход»

Скулкин А.Г.

06.05.2025



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	9
1.3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	13
1.4	Система оценки результатов освоения ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	70
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
2.1	Учебный план	72
2.2	Календарный учебный график	90
2.3	Календарный план воспитательной работы	91
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1	Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик	
3.1	Содержание рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик программы ГИА (Приложения 1-3)	97
3.3	Программа развития универсальных учебных действий	98
3.4	Рабочая программа воспитания	115
3.5	Программа коррекционной работы	135
4	Условия реализации	141
4.1	Общесистемные требования к условиям реализации ООП СПО – ППССЗ	141
4.2	Требования к материально-техническому обеспечению ООП СПО – ППССЗ	141
4.3	Требования к учебно-методическому обеспечению ООП СПО – ППССЗ	157
4.4	Требования к практической подготовки обучающихся ООП СПО – ППССЗ	168
4.5	Требования к организации воспитания обучающихся ООП СПО – ППССЗ	168
4.6	Требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы	174

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее ООП СПО ППССЗ) представляет собой систему нормативно методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования регламентирует цель, задачи, планируемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы и формы аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования в краевом государственном бюджетном профессиональном учреждении «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – КГБПОУ «БПЛ»), реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «БПЛ», ежегодно обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методического обеспечения, фондов оценочных средств, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.1.1. Нормативные основания для разработки ООП СПО — ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного приказом Минпросвещения от 14 апреля 2022года №235 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2022 года, регистрационный № 68567);
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования», в период их действия;

- приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в актуальной редакции;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2024 №77380)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2024 №77830);
- примерная основная образовательная программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09.09.2022 № 2 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 52 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022;
- распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего

образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»;

– локальные нормативные акты лица.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОП СПО – ППССЗ

ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

– получение студентами квалификации Техник-механик с одновременным получением среднего общего образования;

– становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (далее - ФГОС СПО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности реализуемых программ;

– формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СПО – ППССЗ

Основная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации «техник-механик». Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Нормативный срок и форма освоения ООП СПО – ППССЗ

Объем ОП СПО - ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 5940 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

1.1.5. Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость ОП СПО - ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 5940 часов, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 8 недель;
- государственная (итоговая) аттестация: 6 недель;
- учебная и производственная практика: 30 недель.

1.1.6. Требования к абитуриенту

Прием в лицей абитуриентов для обучения по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить следующие документы:

- Заявление на поступление в КГБПОУ "БПЛ" установленного образца
- Документ об образовании (оригинал)
- Оригинал или копия документов, удостоверяющих личность, гражданство
- Медицинская справка, форма №086/у
- Фотографии 4 шт. (размером 3×4)
- СНИЛС (копия)
- Характеристика с предыдущего места учебы
- Сертификат о прививках

1.1.7. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально – гуманитарный цикл

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПМ – дополнительный профессиональный модуль;

ОУП – обязательные учебные предметы базового уровня;

ОУПП – обязательные учебные предметы углубленного уровня;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

1.2. Общая характеристика ООП СПО - ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП СПО - ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования: техник-механик.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном учебном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном учебных циклов - в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного учебного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 1476 часов.

Профиль образовательной программы – технологический. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются следующие учебные дисциплины: Физика, Биология.

Обязательная часть социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального учебных циклов в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 4464 часов (51% от общего объема), вариативная часть - 1296 часов (22% от общего объема). Вариативная часть образовательной программы направлена на углубление подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных дисциплин всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях, освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов

рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные дисциплины, обеспечивающие индивидуализацию обучения, а также внеурочная деятельность. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит 15 учебных предметов и разбит на четыре составляющие: учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы на углубленном уровне, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору. В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит:

ОУП.00 Обязательные учебные предметы:

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык (немецкий/английский)
- ОУП.04 Математика
- ОУП.05 История
- ОУП.06 Физическая культура
- ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины
- ОУП.08 Биология*
- ОУП.09 География
- ОУП.10 Информатика
- ОУП.11 Физика*
- ОУП.12 Химия
- ОУП.13 Обществознание

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы

- ДУП.01 Индивидуальный проект

КВ.00 Курсы по выбору обучающихся

- КВ.01 Родной язык (русский)/Родная литература (русская)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение первого курса.

1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО.

Образовательная программа имеет следующую структуру:
Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально- гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	1476	0	1476

Социально - гуманитарный	396	91	487
Общепрофессиональный цикл	804	316	1120
Профессиональный цикл	1752	889	2641
Государственная итоговая аттестация	216	0	216
Преддипломная практика	144	0	144
Общий объем образовательной программы	4644	1296	5940

В общепрофессиональном и профессиональном учебном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном учебном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 5940 часов, что составляет 100 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (немецкий/английский), "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «БПЛ» устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Математические методы решения прикладных профессиональных задач", "Экологические основы природопользования", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Инженерная графика", "Техническая механика", "Материаловедение", "Электротехника и электроника", "Основы гидравлики и теплотехники", "Основы агрономии", "Основы зоотехнии", "Основы взаимозаменяемости и технические измерения", "Основы экономики, менеджмента и маркетинга", "Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда", «Основы финансовой грамотности».

Профессиональный учебный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих.

Практическая подготовка по специальности организована через проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный учебный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная, производственная.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального учебного цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена КГБПОУ «БПЛ» в объеме 1080 часов.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение профессии рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.03 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства. Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"

1.3.3. Планируемые результаты ООП СПО – ППССЗ

1.3.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный</p>

		<p>контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.3.3.2 Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла

ООП СПО – ППССЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися учебных предметов общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить

и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

многоязычия народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского

литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;

тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области " Родной язык и родная литература " должны обеспечивать:

по учебному предмету "Родной язык (русский)" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку;

представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного

и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

по учебному предмету "Родная литература (русская) (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы

разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10)

умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,

у

призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения

процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

по учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в

Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему;

по учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и

территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы

валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения

наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в

современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных

ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем наудотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной

информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон

Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

24) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

25) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

по учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения химии должны отражать

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие

понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных

веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

по учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные

сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" требования к предметным результатам освоения по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

По дополнительному учебному предмету "Индивидуальный проект"

- 1) сформированность представлений о проекте, его видах, функциях, этапах и формах;
- 2) владение знаниями о проектной деятельности;
- 3) понимание проектной деятельности;
- 4) сформированность умений применять знания в ходе освоения учебных дисциплин и в профессиональной деятельности;
- 5) сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.3.3.3 Планируемые результаты профессионального учебного цикла

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.</p> <p>Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.</p> <p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p>
		<p>Знания:</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования</p>

		<p>сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния</p>

		<p>сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок проведения сезонного технического</p>
--	--	---

		<p>обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания</p>

		<p>обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по</p>

		<p>техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p>
	<p>ПК 1.5.</p> <p>Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания</p>

		обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
		Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Практический опыт: Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Умения: Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве

		<p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.		<p>Практический опыт:</p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца</p>
		<p>Умения:</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>
		<p>Знания:</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйст		<p>Практический опыт:</p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца</p>
		<p>Умения:</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p>

	<p>венной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Виды технического обслуживания</p>
--	---	---

		<p>сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.10.</p> <p>Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Ведения документации установленного образца</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>

	<p>по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>
--	---	--

		<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>ПК 2.1.</p> <p>Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p>Умения: <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> </p> <p>Знания: <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> </p>
	<p>ПК 2.3. Определять способы</p>	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p>

	<p>ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали</p>	<p>Практический опыт: Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин</p>

	<p>(узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по</p>	<p>Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ исходя из</p>

	техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	<p>технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	<p>Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом</p> <p>Умения: Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	ПК 2.7. Выполнять контроль	<p>Практический опыт: Использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

	<p>качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Умения:</p> <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Знания:</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы</p> <p>Умения:</p> <p>Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.</p> <p>Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью</p>

		<p>Знания: Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	<p>Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>Знания: Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Требования к безопасности сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять	<p>Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью</p>

	<p>техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<p>ПК 3.1.</p> <p>Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p> <p>Умения:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать</p>

	<p>агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 3.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате</p> <p>В соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. ПК 3.3. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. ПК 3.4. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания:</p> <p>Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основных свойств и показателей работы МТА. Технических и технологических регулировок машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации</p>
--	---	--

		<p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>Освоение профессии рабочих 11442</p> <p>Водитель автомобиля категории "С"</p>	<p>ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".</p> <p>ПК 4.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 4.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 4.5 Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>Практический опыт: управления автомобилями категории "С".</p> <p>Уметь: соблюдать Правила дорожного движения;</p> <p>безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</p> <p>уверенно действовать в нештатных ситуациях;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</p> <p>выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p> <p>соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</p> <p>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</p> <p>принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</p> <p>использовать средства пожаротушения.</p> <p>Знать: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;</p> <p>правила эксплуатации транспортных средств;</p>

		<p>правила перевозки грузов и пассажиров;</p> <p>виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;</p> <p>правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;</p> <p>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;</p> <p>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <p>правила обращения с эксплуатационными материалами;</p> <p>требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;</p> <p>основы безопасного управления транспортными средствами;</p> <p>порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;</p> <p>порядок действий водителя в нештатных ситуациях;</p> <p>комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;</p> <p>приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>правила применения средств пожаротушения.</p>
--	--	--

1.3.4 Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы включены в поурочно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР. Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, кураторами групп для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- выполнение практической работы, задания практического занятия;
- семинарские занятия;
- выполнение контрольной работы;
- защита индивидуального проекта,
- выполнение самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущего контроля успеваемости в соответствии с

программой дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю, комплексный экзамен, курсовое проектирование (курсовая работа),

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1.4. Система оценки результатов освоения ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Формы аттестации

Освоение ООП СПО – ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «техник-механик»

Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опроса (группового, фронтального, индивидуального, письменного, устного и др.);
 - тестирования;
 - выполнения задания практического занятия, практической работы;
 - выполнения задания лабораторного занятия, лабораторной работы;
 - работы на семинарском занятии;
 - выполнения контрольной работы;
 - выполнения самостоятельной работы в различных формах;
 - других форм текущей аттестации в соответствии с программой дисциплины, МДК или ПМ.
- Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля успеваемости определяется рабочей программой.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по модулю, оценка курсовой работы.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом. Содержание промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности в составе дисциплины проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом (самостоятельной работы по предмету «Индивидуальный проект»). Выполнение индивидуального проекта сопровождается в течение года консультациями преподавателей - руководителей индивидуальных проектов (в рамках курсов внеурочной деятельности и заканчивается в конце учебного года защитой индивидуального проекта.

Курсовой проект выполняется под руководством руководителя курсового проекта. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного

экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора лицея. Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА. Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета лицея с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования проводится в форме Демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план

2.1.1. Пояснительная записка

Учебный план ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является частью образовательной программы, разработан на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного приказом Минпросвещения от 14 апреля 2022года №235 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2022 года, регистрационный № 68567);
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в период их действия;
- приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в актуальной редакции;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2024 №77380)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. № 171

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2024 №77830);

– примерная основная образовательная программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09.09.2022 № 2 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 52 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022;

– распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– Устав КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей», утвержденного приказом Министерства образования и науки АК от 28.12.2023 №1501 и локальных нормативных актов КГБПОУ «БПЛ».

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП СПО – ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» ежегодно пересматривает и обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и

профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Распределение объема часов вариативной части

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Количество часов итого (часы обязательной ОПОП + часы вариативной части ОПОП)
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	396+ 91 =487
СГ.01	История России	32+ 2 =34
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	120+ 0 =120
СГ.03	Физическая культура	176+ 0 =176
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	68+ 0 =68
СГ.05	Основы философии	0+ 45 =45
СГ.06	Психология общения	0+ 44 =44
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	804+ 316 =1120
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	112+ 4 =116
ОП.02	Экологические основы природопользования	32+ 10 =42
ОП.03	Инженерная графика	84+ 44 =128
ОП.04	Техническая механика	120+ 0 =120
ОП.05	Материаловедение	54+ 32 =86
ОП.06	Электротехника и электроника	54+ 18 =72
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	36+ 36 =72
ОП.08	Основы агрономии	32+ 40 =72
ОП.09	Основы зоотехнии	32+ 8 =40
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64+ 8 =72
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	36+ 32 =68
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	70+ 2 =72
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	78+ 46 =124
ОП.14	Основы финансовой грамотности	0+ 36 =36
ПМ.00	Профессиональный цикл	1752+ 1197 =1197
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	780+ 374 =1154

МДК. 01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	124+ 32 =156
МДК. 01.02	Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе	128+ 76 =204
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	132+ 110 =242
УП. 01	Учебная практика	252+ 72 =324
ПП. 01	Производственная практика	144+ 72 =216
	Экзамен по модулю	0+ 12 =12
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	520+ 298 =818
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	60+ 94 =154
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	36+ 0 =36
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	124+ 0 =124
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	120+ 48 =168
УП. 02	Учебная практика	108+ 72 =180
ПП. 02	Производственная практика	72+ 72 =144
	Экзамен по модулю	0+ 12 =12
ПМ. 03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих	308+ 217 =525
МДК. 03.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	0+ 117 =117
МДК.03.02	Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"	0+180=180
УП. 03	Учебная практика	0+ 144 =144
ПП. 03	Производственная практика	0+ 72 =72
	Экзамен по модулю	0+ 12 =12
	ГИА	216+ 0 =216
	Преддипломная практика	144+ 0 =144
	Вариативная часть	1296
	Всего	4464

2.1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 3 года 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме пятидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами по 90 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и производственная преддипломная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях лицея, на предприятиях. Производственная практика проводится на предприятиях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен квалификационный для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный, письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в семестре. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамен квалификационный проводится по завершению изучения профессиональных модулей.

2.1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 39 часов на промежуточную аттестацию и 8 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 15 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Биология». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект». Курсы по выбору обучающихся «Родной язык (русский)/Родная литература (русская)».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» осуществляется деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.4. Социально-гуманитарный цикл

Социально-гуманитарный цикл настоящего учебного плана включает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский, немецкий), «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы философии», «Психология общения». Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 487 часов.

2.1.5. Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 1120 часов, включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», «Экологические основы природопользования», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Основы гидравлики и теплотехники», «Основы агрономии», «Основы зоотехнии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы взаимозаменяемости и технические измерения», «Основы экономики, менеджмента и

маркетинга», «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда», «Основы финансовой грамотности».

2.1.6. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной профессии обучение проводится по 3 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 2432 часа обязательной аудиторной нагрузки и 71 час на самостоятельную учебную работу обучающихся

На учебную практику учебным планом предусмотрено 648 часов (18 недель), на производственную практику 432 часа (12 недель).

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством мастера производственного обучения. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором лицея расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Благовещенского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: ООО «ТрансАвто», ООО «Хлебная база №39», ООО «Степноозерская УО», ООО «Димитровское», ФЛ Благовещенский ГУП ДХ АК «Северо-Западное ДСУ», МУПЖ-ЭП «Кучук», ООО «ЗАВОД «ФИТ АГРО», ИП Гермаш Сергей Иванович, ИП Багаева Ольга Григорьевна, ООО «Лада-сервис», ООО «Енисей сервис», ИП Еременко Сергей Михайлович и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

КГБПОУ «БПЛ» практикует проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

2.1.7. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, залов, баз практик для подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

2.1.8. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

КГБПОУ «БПЛ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

2.1.9. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности оснащен оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

Кабинет инженерной графики оснащен оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной

документации; технические средства обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

Кабинет технической механики оснащен оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

Кабинет «Математические методы решения прикладных задач» оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

Кабинет материаловедения оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

Кабинет агрономии оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет зоотехнии оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет экологических основ природопользования оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

2.1.10 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

2.1.11 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздачи кормов.

Оснащение мастерских

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

«Сварочная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, оборудованной, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой.

Учебный план

[illegible]

ОУП.11 *	Физика	Э/2	180	0	180	161	12		6		66	11 4													
ОУП.12	Химия	ДЗ/2	72	0	72				3		0	72													
ОУП.13	Обществознание	ДЗ/1	72	0	72	44	27		1		72	0													
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы		40	8	32	10	18		4	0	0	32	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДУП.01	Индивидуальный проект	Защи та ИП	40	8	32	10	18		4		0	32	8												
КВ.00	Курсы по выбору обучающихся		36	0	36	30	3		1	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КВ.01	Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	ДЗ/1	36	0	36	30	3		1		36	0													
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл		523	19	504	283	205		16	0	0	0	0	98	0	15 0	0	80	0	82	8	60	9	34	0
СГ.01	История России	ДЗ/4	34		34	33	0		1							34									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ/5	120		120	114	4		2							70		50							
СГ.03	Физическая культура	3/3-6, ДЗ/7	176		176	32	138		6					30		46		30		46		24			
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ/3	68		68	38	28		2					68											
СГ.05	Основы философии	ДЗ/7	45	9	36	28	6		2												36	9			
СГ.06	Психология общения	ДЗ/6	44	8	36	21	14		1										36	8					
СГ.07	Основы финансовой грамотности	ДЗ/8	36	2	34	17	15		2														34		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		108 4	50	103 4	546	447		33	0	0	0	0	20 2	1 0	21 0	1 4	0	0	34 0	1 0	0	0	28 2	0
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	Э/4	116		116	48	56		6					78		38									
ОП.02	Экологические основы природопользования	ДЗ/8	42		42	20	21		1														42		
ОП.03	Инженерная графика	ДЗ/4	128	10	118	64	52		2					54	4	64	6								
ОП.04	Техническая механика	Э/4	120	14	106	48	50	2	6					32	6	74	8								

ОП.05	Материаловедение	ДЗ/6	86		86	50	34		2								86								
ОП.06	Электротехника и электроника	ДЗ/8	72		72	50	20		2												72				
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	ДЗ/6	72		72	46	24		2								72								
ОП.08	Основы агрономии	ДЗ/8	72	10	62	40	20		2												62				
ОП.09	Основы зоотехники	ДЗ/8	40	6	34	14	18		2												34				
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ/4	72		72	32	38		2					38		34									
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ДЗ/6	68		68	46	20		2								68								
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ/8	72		72	28	42		2												72				
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ДЗ/6	124	10	114	60	52		2								114	10							
П.00	Профессиональный цикл		2497	71	2426	569	1693		962	10	0	0		292	12	480	12	528	11	414	16	556	20	156	0
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		1154	40	1114	228	826	18	36	6	0	0	0	244	10	420	10	122	4	328	16	0	0	0	0
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	Э/3	156	10	146	18	116	6	6					146	10										
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Э/4	204	10	194	68	114	6	6					26		168	10								

МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	Э/6 защита КР	242	20	222	142	56	6	12	6							50	4	17 2	1 6					
УП.01.01	Учебная практика	ДЗк/4	180		108		108							36	72										
УП.01.02	Учебная практика				72		72							36	36										
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗк/4	144		72		72								72										
ПП.01.02	Производственная практика				72		72								72										
УП.01.03	Учебная практика	ДЗк/6	216		144		144										72		72						
ПП.01.03	Производственная практика				72		72													72					
	Экзамен по модулю	Э/6	12		12				12										12						
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		818	20	798	184	552		36	6	0	0		0	0	0	0	0	0	86	0	55 6	2 0	15 6	0
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Э/7	154		154	74	68	6	6										86			68			
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Эк/7 защита КР	36		36	8	28															36			
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства		144	20	124	32	92	6	6	6												12 4	2 0		
УП.02.03	Учебная практика	ДЗк/7	180		108		108															10 8			
ПП.02.03	Производственная практика				72		72																72		

МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	Э/7	148		148	70	40	6	12												148				
УП.02.04	Учебная практика	ДЗ/8	72		72		72																72		
ПП.02.04	Производственная практика		72		72		72																72		
	Экзамен по модулю	Э/8	12		12				12														12		
ПМ.03	Освоение профессий рабочих		525	11	514	157	315		24	0	0	0		48	2	60	2	406	7	0	0	0	0	0	0
МДК.03.01	Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Э/5	117	5	112	47	53	6	6									112	5						
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ/5	66		66		66											66							
ПП 03.01	Производственная практика	ДЗ/5	72		72		72											72							
МДК.03.02	Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"	Э/5	186	6	180	110	52	6	6					48	2	60	2	72	2						
УП.03.02	Учебная практика	ДЗ/5	72		72		72											72							
	Экзамен по модулю	Э/5	12		12				12									12							
ПДП	Преддипломная (производственная) практика	ДЗ/8	144		144		144																144		
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ДЭ защита ДР/8	216		216																		216		
	Итого, годовая нагрузка										1476			1480			1489			1477					
	Итого часов:		5940	148	5792	2393	2837	0	195	12	612	856	8	592	22	840	26	608	11	836	34	616	29	832	0

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного года в рамках учебного времени, предусмотренного учебным планом на учебный предмет "Индивидуальный проект" по выбранной теме в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной.	4452	Дисциплины, МДК	61 2	85 6	8	52 0	2 2	58 8	2 6	31 4	1 1	68 0	3 4	43 6	2 9	31 6	0
Учебные сборы–35 часов вне сетки расписания	642	Учебной практики	0	0	0	72	0	10 8	0	21 0	0	72	0	10 8	0	72	0
Индивидуальное вождение трактора категории В,С,D,E,F по 12 часов на каждую категорию на каждого обучающегося вне сетки расписания	432	Производственной практики	0	0	0	0	0	14 4	0	72	0	72	0	72	0	72	0
Индивидуальное вождение автомобиля 72 часа на каждого обучающегося вне сетки расписания	144	Преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14 4	0
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	21 6	21 экзаменов	1	4		1		3		3		5		3		1	
		34 дифф. зачетов (без учета физической культуры)	4	4		1		5		4		6		2		8	

2.2. Календарный учебный график

[illegible]

2.3. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные	Примечание
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	1	Заместитель директора по воспитательной работе, актив лица	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Об этом будем говорить вечно», кинопоказ, акция «Голубь мира»	3	Советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество»	
3	Кинолекторий «Они сражались за Родину»	3	Заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество», советник по воспитанию	
4	Международный день распространения грамотности (интерактивное лото, конкурс видеороликов)	6	Советник по воспитанию	
5	Классные беседы по профилактике правонарушений и преступлений.	2-6	Социальный педагог	
6	День памяти жертв фашизма. Кинолекторий	10	Советник по воспитанию	
7	Введение в профессию (специальность). Профорientационные беседы	по расписанию	Заместитель директора по учебно-производственной работе	
8	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	еженедельно	Классные руководители	
9	Всемирный день туризма. Фотоконкурс	27	Руководители групп, советник по воспитанию	
Октябрь				
1	Международный день музыки (музыкальная игра)	1	Советник по воспитанию, воспитатель, совет общежития	
2	Классные часы в рамках Всероссийского	еженеде	Классные руководители	

	проекта «Разговоры о важном»	льно		
3	Месячник пожилого человека «Со словами благодарности» (организация поздравлений педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе)	1-6	Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры, советник по воспитанию	
4	День защиты животных «Красная книга Алтайского края» (виртуальный заповедник)	4	Преподаватель биологии	
5	Праздничный концерт ко Дню Учителя	4	Заместитель директора по воспитательной работе	
6	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь	Социальный педагог	
7	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	23-27	Преподаватель информатики	
8	Общелицейный кросс, в рамках Всероссийской акции «Кросс нации»	3	Руководитель физвоспитания	
9	Организация и проведение субботников «Наш чистый двор»	23	Заместитель директора по воспитательной работе	
10	День отца в России «Ужин для папы»	18-20	Советник по воспитанию, мастера производственного обучения	
11	Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам)	в течение месяца	Руководители объединений, секций, кружков	
12	Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района	25	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
13	Международный день библиотек (экскурсия в районную библиотеку)	28	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	
Ноябрь				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	11,18,25	Руководители групп	
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встреча)	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	
3	Информационный час по теме: «Давайте быть терпимее друг к другу»	15	Руководители групп	
4	Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы)	21	Руководители групп, члены студенческого совета	
5	Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий (экскурсии, мастер-классы)	16	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного	

			обучения	
6	День начала Нюрнбергского процесса (просмотр фильма «Нюрнберг»)	11	Советник по воспитанию, воспитатель	
7	День государственного герба Российской Федерации (информационный час)	30	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	
Декабрь				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	еженеде льно	Руководители групп	
2	День неизвестного солдата (линейка)	3	Руководители групп, члены студенческого совета	
3	Час правовой информации «Инвалид всегда имеет право»	3	Классные руководители	
4	День добровольцев (волонтеров) (создание общего видеоролика о деятельности волонтеров лица)	5	Члены студенческого совета, медиацентр, советник по воспитанию	
5	Международный день художника (Виртуальная галерея К.П. Брюллова)	23	Члены студенческого совета, медиацентр	
6	День героев Отечества (передвижная выставка «Герои СВО»)	9	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, ВПК, руководитель музея	
7	День Конституции Российской Федерации «Главный закон нашей страны»	12	Руководители групп, преподаватель истории	
8	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Помоги себе», «Быть здоровым модно»	20	Руководители групп	
9	День воинской славы. Кинолекторий «День начала контрнаступления советских войск»	5	Члены студенческого совета, воспитатель общежития	
10	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (устный журнал)	25	Руководители групп	
Январь				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	еженеде льно	Руководители групп	
2	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	9	Социальный педагог	

3	«Татьянин день» (праздник студентов)	24	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	
4	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	27	Руководители групп	
5	Акция «Без срока давности» (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27	Советник по воспитанию, члены студенческого совета	
6	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества А.С. Грибоедова, А.П. Чехова)	15,29	Преподаватели литературы	
Февраль				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	еженедельно	Руководители групп	
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 Просмотр фильма «Сталинград»)	2	Воспитатель общежития	
3	День русской науки (устный журнал)	7	Руководители групп	
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг)	15	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
5	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	по отдельному плану	Руководители групп	
6	Международный день родного языка (переменки грамотности)	21	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	
7	День защитников Отечества. Тематические классные часы	20-21	Руководители групп	
8	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества Б.Л. Пастернака)	10	Преподаватели литературы	
Март				
1	Международный женский день (Конкурс стенгазет «Мама... главное слово»)	3-7	Руководители групп	
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	3,10,17, 24,31	Руководители групп	
3	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	
4	Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	18	Руководители групп	

5	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества Ю.С.Рытхеу)	7	Преподаватели литературы	
6	Классный час «Такие вредные привычки»	23	Руководители групп	
7	Всемирный день театра. Театральная постановка	27	Руководители групп, библиотекарь	
8	Международный день Земли. Акция «Скворечник»	20	Воспитатель общежития, члены Студенческого совета	
Апрель				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	7, 14,21,28	Руководители групп	
2	Конкурс фотографий «Взгляни на небо»	12	Руководители групп, преподаватель физики	
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (линейка)	18	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
4	Акция «Весенняя неделя добра»	15-19	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	
5	Всемирный день здоровья Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»	7	Руководители групп	
6	Всемирный день Земли (Веселый субботник «Наш чистый двор»)	22	Руководители групп	
7	День российского парламентаризма (лекция с приглашением члена ИК)	27	Преподаватели дисциплины	
Май				
1	Праздник весны и труда (конкурс фотографий «Труд в кадре»)	1	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	5,12,19, 26	Руководители групп	
3	Акция «Георгиевская лента»	2-9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
4	День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк.	9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
5	Уроки Победы	6	Руководители групп	
6	День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь»	23	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	
7	День детских общественных организаций России (танцевальный флешмоб)	28	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по	

			воспитанию	
8	Международный день музеев («Ночь в музее»)	18	Библиотекарь, советник по воспитанию	
9	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	22	Руководители групп	
Июнь				
1	День защиты детей (мастер класс с участием школьников и Юнармии)	1	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
2	День эколога. Операция «Чистый двор»	5	Руководители групп	
3	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»	6	Преподаватель литературы	
4	День России. Флешмоб «Моя Россия!»	12	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	
5	День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война...»	22	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	
6	День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	
Июль				
1	День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «О счастье говорят глаза...»	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	
Август				
1	Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России	22	Преподаватель физвоспитания	
2	День физкультурника («Зарядка на отлично»)	8	Преподаватель физвоспитания	
3	День российского кино. Викторина «Игра в кино»	27	члены Студенческого совета	

3. Содержательный раздел

3.1. Перечень рабочих программ учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, практик по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

О.00	Общеобразовательный цикл
ОУП.00	Обязательные учебные предметы (базовый уровень)
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.09	География
ОУП.10	Информатика
ОУП.12	Химия
ОУП.13	Обществознание
ОУПП.00	Обязательные учебные предметы (углубленный уровень)
ОУПП.08	Биология
ОУПП.11	Физика
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы
ДУП.01	Индивидуальный проект*
КВ.00	Курсы по выбору обучающихся
КВ.01	Родной язык (русский)/Родная литература (русская)
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Физическая культура
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности
СГ.05	Основы философии
СГ.06	Психология общения
СГ.07	Основы финансовой грамотности
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач
ОП.02	Экологические основы природопользования
ОП.03	Инженерная графика
ОП.04	Техническая механика
ОП.05	Материаловедение
ОП.06	Электротехника и электроника
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники
ОП.08	Основы агрономии
ОП.09	Основы зоотехники
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ
УП.01.01	Учебная практика
УП.01.02	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПП.01.02	Производственная практика
УП.01.03	Учебная практика
ПП.01.03	Производственная практика
	Экзамен по модулю
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства
УП.02.03	Учебная практика
ПП.02.03	Производственная практика
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.
УП.02.04	Учебная практика
ПП.02.04	Производственная практика
	Экзамен по модулю
ПМ.03	Освоение профессий рабочих
МДК.03.01	Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
МДК.03.02	Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"
УП.03.02	Учебная практика
	Экзамен по модулю
ПДП	Преддипломная (производственная) практика

3.2.Содержание рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, содержащие требования к результатам освоения учебной дисциплины, ПМ, объему и содержанию разделов и тем программы, условиям реализации, контролю и оценке результатов освоения программы являются приложениями к ППСЗ по специальности.

3.2.1. Структура и содержание рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 1)

3.2.2. Структура и содержание рабочих практик (Приложение 2)

3.2.3. Программа ГИА (Приложение 3)

3.3. Программа развития универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС СОО Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цель программы:

обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, с тем, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении ОПОП СПО - ППКРС, а также за пределами образовательной организации.

Задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФОП СОО

Целевой раздел.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно

понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;

зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее

аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в столькой выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

необходимого для конкретного использования	Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:

– ценивание производится на основе критериальной модели;

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

Оценка представленных проектов осуществляется на основании следующих критериев

- актуальность представленной работы;
- теоретическая и/или практическая ценность;
- технологический процесс;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- речевое оформление,
- владение специальной терминологией по теме работы в выступлении.

Оценка проекта проводится по бальной системе.

Максимальное количество:

40 баллов

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснование актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1

Теоретическая и /или практическая ценность (до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / Или практическую значимость	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов и техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов и техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Оформление титульного листа	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Оформление информационных источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Речевое оформление	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Баллы переводятся в оценки:		
Первичный балл		Отметка по пятибалльной системе
0-15		2
16-24		3
25-34		4
35-40		5

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия КГБОУ «БПЛ» для реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования:

- каждые три года педагоги проходят повышение квалификации,

- каждые 5 лет –аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в лицее обеспечено:

- сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования; -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

3.4. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – БПЛ), реализующее программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

1.2. Направления воспитания Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского

общества, к культуре народов России, готовности к сохранению преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное - планировать и реализовывать собственное

профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, 7 соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый

учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни р.п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, участвует в патриотических акциях;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии/специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии и специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии/ специальности, владеющий техниками саморегуляции эмоционального состояния;
Профессионально-трудовое воспитание
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии/специальности. - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии/специальности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

Полное официальное наименование:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

Сокращенное официальное наименование: КГБПОУ «Благовещенский ПЛ»,
аббревиатура – КГБПОУ «БПЛ».

Адрес: Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный 1;
тел. пр. комиссии 8(38564)21-3-50.

E-mail: blgptu@22edu.ru

Краткая характеристика

Миссия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам;
- воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и

гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- повышение эффективности управления лицеем;
- модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обновление модели профориентационной работы;
- развитие кадровых ресурсов;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;
- развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления;
- модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения;
- повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Для достижения цели Лицей осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- реализация адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочего;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочего.

Обучение в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляется по образовательным программам:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

16675 Повар

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

История училища

Пленум ЦК КПСС в мае 1966 года определил задачи по повышению плодородия земель в результате их мелиорации. На Алтае побывал министр мелиорации и водного хозяйства СССР Алексеевский Е.Е.. В 1972 году на Алтае побывал Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев. Было решено открыть училище мелиораторов в рискованной зоне земледелия – Благовещенке. На основании Приказа Алтайского краевого управления профтехобразования от 1 октября 1973 года было начато строительство единственного в Алтайском крае училища по мелиорации. В 1974 году состоялось открытие Благовещенского СПТУ №7. К занятиям приступило 270 учащихся мелиоративных профессий. На 1 сентября в наличии было 2 экскаватора, ЭТУ – 354 А, автоскрейпер, МОАЗ – 546 п-Д 357. Первым директором назначен Степан Михайлович Казаков, ранее работавший заведующим промышленным отделом Благовещенского РК КПСС. Первым заместителем директором по учебно – производственной работе был назначен Иван Матвеевич Бачурин. Проработал в

училище с 1974 по 2000 годы. Системе Посвятил 47 лет. С 1969 года Отличник Профтехобразования РСФСР, Отличник Профтехобразования СССР с 1972 года, участник ВДНХ, награжден серебряной и 2 бронзовыми медалями выставки, ветеран труда СССР. Награжден медалью за освоение «Целинных и залежных земель». Ветеран труда СССР.

В 1975 году сдан в эксплуатацию корпус лабораторно – практических занятий. Материальная база составляла: экскаваторы -7 единиц, тракторы – 15 единиц, автоскрейперы – 3 единицы, автогрейдеры – 2 единицы.

В 1976 году было начато сооружение оросительного участка.

1977 год - первый выпуск мелиораторов.

1985 год -набрана первая группа по профессии повар – кондитер.

1986 год - кабинет литературы (заведующая кабинетом Сушкова А.И.) признан лучшим в крае.

Команда училища – чемпион Краевой спартакиады сельских ПТУ.

1989 год – СПТУ №54 переименовано в ПУ №54.

1993год – открыты новые специальности: «Фермер», «Хозяйка усадьбы».

1994 год – коллектив училища награжден Почетной грамотой Алтайского края по образованию.

2004 год – организована музейная комната истории училища.

2006 год – установлены мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальной войне в Чеченской республике, Евгению Гилеву, Павлу Колеснику. Оба награждены Орденом Мужества.

За 36 лет существования училища было выпущено более 9 тысяч учащихся по следующим профессиям:

- Крановщик;
- Хозяйка усадьбы;
- Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;
- Сварщик;
- Продавец, контролер – кассир;
- Официант;
- Бармен;
- Изготовитель хлебобулочных изделий;
- Фермер;
- Цветовод;
- Мастер по мелиорации;
- Повар, кондитер.

Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №54» в 2010 году стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО».

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы
- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- преподаватели лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» работает в тесном контакте с:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр» Благовещенского района Алтайского края (МБУК «МфКЦ»)
2. Молодежный парламент р.п. Благовещенка
3. Благовещенский районный краеведческий музей
4. Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
5. Комиссия по делам несовершеннолетних
6. Органы опеки и попечительства
7. Комитет по физической культуре и спорту Администрации района
8. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Благовещенская районная больница"
9. Управление социальной защиты населения по Благовещенскому району и по муниципальному округу Суетский район
10. Военный комиссариат Благовещенского района Алтайского края
11. Благовещенский межмуниципальный филиал федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю".

Основные традиции лицея:

1. Выпуск продукции обучающимися на базе УПК по направлению «Приготовление и реализация хлебобулочных и кондитерских изделий»,
2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника лицея на рынке труда.
3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы Юнармейского отряда (ВПК «Мужество»).
4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей Волонтерский корпус «Волонтеры Победы», Движение первых, Хранители истории, Большая перемена, Билет в будущее, Общество «Знание» и т.д.).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания

Наименование предмета	Тема	Форма
ОУП. 08 Биология	Тема 9.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	Викторина «Значение экологических знаний для человека в профессии»
	Тема 10.2 Человек и окружающая среда	Видеообзор «Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли».
ОУП.09 География	Тема 6. Природные ресурсы и их виды	Игра «Агроклиматические ресурсы. Алтайский край»
ОУП.05 История	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Дискуссия на тему: «Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения».
ОУП.02 Литература	Тема 1.5.Н. А. Некрасов	Беседа «Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Связь поэмы с профессией»
ОУП.04 Математика	Тема 1.1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Мини-практикум «Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни»
ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины»	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Викторина «Общие принципы (правила) безопасного поведения в профессии»
	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Тест «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)»
ОУП.13 Обществознание	1.5 Деятельность человека	Презентация «Многообразие видов деятельности в сельском хозяйстве»
ОГСЭ.04 Физическая культура	Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Конкурс листовок «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека»
ОУП.12 Химия	Тема 3.1 Химия и жизнь	Видеобзор «Органические и минеральные удобрения в сельском хозяйстве»

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направлена в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

обучающихся

Работа с группой	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с преподающими в группе педагогами:	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
Беседа «как правильно общаться», Игра «Давайте знакомиться»	Консультации по вопросам этики и психологии взаимоотношений, семейной жизни, семейного права	Регулярные консультации классного руководителя с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	Родительские собрание на тему: «Ваш ребенок-студент. Особенности обучения в ПОО», «Успехи и проблемы обучающихся», «Как построить доверительные отношения с ребенком. Понятие «трудный подросток»»
Игры на командообразование "Корабль в бурю", «Картинки настроения», «Кораблекрушение»			Индивидуальные консультации по запросам родителей
Презентация «Умей себя презентовать»			Участие родителей в общелицейных мероприятиях (по плану)
Походы в кинотеатр (фильм по афише) по Пушкинской карте			

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Форма наставничества «Преподаватель – обучающийся»	Форма наставничества «Мастер производственного обучения – студент – школьник»
Оказание помощи в улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие профессиональных компетенций и метакомпетенций (Всероссийский проект «Большая перемена», «Хранители истории», «Движение первых»)	Оказание помощи с профессиональным и личностным самоопределением (мастер-классы по специальности «Эксплуатация», профессиональные пробы по специальности, экскурсии в мастерскую).
Оказание помощи в адаптации к условиям обучения, в том числе детям с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Встречи с выпускниками лицея в рамках обмена опытом профессиональной деятельности механика.

Оказание содействия комфортному влиянию в студенческое сообщество лица, а также психологической поддержки, в том числе детям с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
---	--

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс;
- организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Основные воспитательные мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы:

- участие во всероссийских проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Волонтеры Победы» и т.д.;
- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Бессмертный полк» и др.;
- участие в мероприятиях всероссийских движений «Юнармия», «Движение первых»;
- участие в краевом слёте ВПК и ВСК профессиональных образовательных организаций «Память сердца», всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией (Всероссийский урок здоровья и др.);
- участие в экологических акциях;
- участие в месячнике пожилого человека;
- участие в слетах студенческого самоуправления;
- участие в конвенте студенческих лидеров Алтая;
- участие в демонстрационном экзамене;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»;
- спортивный праздник «Золотая осень»;
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам лица;
- неделя психологии;
- антинаркотические акции;
- месячники ЗОЖ;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского отряда «Доброе дело»;

- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- неделя правовых знаний;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, Новому году - экскурсии в организации работодателя;
- встречи с работодателями;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий ко Дню посвящения в студенты, Дню СПО, Дню студента,

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании.

Основные мероприятия:

- организация в доступных для обучающихся, преподавателей, родителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды: выставка «История лица», информационные стенды «Герои современности», стена памяти погибших выпускников в зоне СВО «Шагнувшие в бессмертие»;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (демонстрация на экране тематических видео в рекреации лица), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (рекреации 1 и 2 этажей, информационные стенды в общежитиях, расписание внеклассной работы, график учебного процесса, консультаций, Q-код на сайт и VK лица, информационные стенды).
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена «Буккроссинг», тематические книжные выставки;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха (стенды «Студенческий спортивный клуб «Рекорд», «Наши достижения», «ГТО», витрины со спортивными кубками);
- популяризация символики БПЛ (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях (стенды «Символы Российской Федерации», «Символы Алтайского края», видовое оформление (информационные кубы);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе БПЛ, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенд «Информация для обучающихся», «Дорожная безопасность», «Гордость лица», «Наши преподаватели», «Информация для поступающих» и т.д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» осуществляется при активном участии и организации деятельности медиацентра «Файл».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (индивидуальные консультации по запросам родителей, беседы по выстраиванию

доверительных отношений с подростками, встречи с администрацией, платформы в мессенджере Сферум);

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (по графику);
- общелицейные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности (для участия в отдельных воспитательных мероприятиях лицея).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (заседание студенческого совета лицея, общежития);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся (представители студенческого совета участвуют в согласовании нормативно-правовой базы лицея, согласуют ходатайства на материальную и др. социальную помощь);
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе общелицейных и внутригрупповых дел (спортивные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, конкурс патриотической песни, познавательные мероприятия такие как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс-конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг и т.п.)
- деятельность студенческих лидеров в Благовещенском молодежном парламенте;
- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности (инструктажи по ТБ (по разделам), пожарная безопасность, информационная безопасность, дорожная безопасность и т.д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Просветительские беседы «Ответственность за преступления», «Прокуратура предупреждает!», «Как не попасть в беду», «Сделай правильный выбор
Просмотр видеофильма с обсуждением «Дневник Насти»
Реализация программы «Программа законопослушного гражданина»
Реализация Комплексной программы по охране здоровья участников образовательного процесса в КГБПОУ «БПЛ»
Беседа «Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива»
Конкурс буклетов «Будь здоров»
Социально-психологическое тестирование на предмет употребления наркотических веществ (СПТ)
Общелицейная зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»
Акция «Голубь мира», посвященная дню солидарности с терроризмом
Лкция «Профилактика СПИДа, наркомании, табакокурения, алкоголизма»
Внутрилицейный конкурс флаеров «Мой режим дня»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

Экскурсия на предприятие работодателя с организацией мастер-класса по специальности
День открытых дверей с приглашением родителей, работодателей, организаций-партнёров
Посещение ЦЗН Благовещенского района «Ярмарка вакансий»
День СПО (по отдельному плану)
Рабочая встреча в формате дискуссионной площадки по теме: «Духовно-нравственное начало профессионального становления молодого человека».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и

др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

День карьеры
Участие в проведении профессиональных проб по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» для школьников
Круглый стол с работодателями Благовещенского района «Профессиональное будущее сельского хозяйства. Основные векторы развития АПК»
Экскурсия на предприятия АПК для углубленного представления выбранной профессии
Практикум «Как составить резюме», «Как успешно пройти собеседование»
Онлайн-курсы по темам и направлениям специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
Заочный конкурс «Моё профессиональное завтра» (по плану СД)
Внутрирейный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся «Лучший по профессии»

Дополнительный модуль «Цифровая среда»

Мероприятия направленные на:

- предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- формирование правового самосознания, организация освоения цифровой деловой коммуникации;
- создание ситуации для приобретения обучающимися опыта дистанционного публичного выступления;
- формирование потребности соблюдения сетевого этикета;
- формирование потребности использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных связей.

Информационный час «Безопасное поведение в интернете» (в рамках деятельности «Кибердружины»
Участие во внутрилицейных акциях медиацентра «Файл» по созданию позитивного профессионального контента в сети Интернет (видеоролики, подкасты, фотоматериалы)
Акция «Интернет. Территория безопасности»
Конкурсы презентаций, защита проектов
Практикум «Как правильно общаться в Интернете»

Дополнительный модуль «Медиацентр»

Студенческий медиацентр «Файл» направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования студентов, а также создание медиаконтента лица силами самих студентов.

Основные направления работы медиацентра:

- информационно-техническая поддержка общелицейных мероприятий через видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и др.;
- освещение интересных, важных и значимых событий лица;
- создание роликов, клипов к общелицейным праздникам, запись и монтаж роликов;
- деятельность интернет-сообщества «ВКонтакте», с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ПОО, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могут открыто обсуждать значимые для лица вопросы. Ссылка на сообщество:



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания лиц укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, преподавателя организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, советника по воспитанию. Функционал работников регламентируется требованиями ЕКС для работников образования и профессиональных стандартов.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и должности штатных единиц реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
Педагог-библиотекарь	Осуществление просветительской деятельности
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции во внеучебное время
Воспитатели	Осуществление воспитательной, диагностической,

общежития	адаптационно-социализирующей, мотивационной, консультационной функции	информационно-
-----------	--	----------------

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ – 195/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 05.08.2022 № 1214 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Мужество»;
- Положение о волонтерском отряде «Доброе дело»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила проживания в общежитии;
- Положение о классном руководстве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В лицее созданы условия для безбарьерного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (пандус, кнопка вызова специалиста, таблички Брайля, стоянка для инвалидов и т.д.).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

За высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся лицам могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата повышенной государственной академической стипендии, материальной поддержки, денежного вознаграждения, Именной стипендии Губернатора Алтайского края, Правительства РФ.

3.5 Анализ реализации социально-воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лицея являются развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее проведены общелицейные социально-воспитательные мероприятия. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейных дел, организуемых за пределами лицея входят: патриотические акции «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская лента»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей правоохранительных органов, здравоохранения, общественности, управления по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования по волейболу, теннису между студентами, школьниками и командами других ПОО (БСТ, БМТ). Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», краевые фотоконкурсы и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов. В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдем дорогами войны»; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионные площадки «Моё избирательное право», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лицея», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно-массовой работы: уроки мужества, традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах, «А ну-ка, парни» и др. Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны. Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений-художественно-эстетическое воспитание

Ежегодно в лицее проводятся общелицейные праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Митинг памяти», «9 мая», Конкурс патриотической песни «О России петь...», «Выпускной».

В рамках данного направления проходят поэтические вечера, мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.

Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях. Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.

Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий, а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.

Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.

Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.

Профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и МО классных руководителей.

В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным студентам, студентам группы риска, атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.6 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной профессиональной образовательной программы, оказание психолого-

педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Цель программы коррекционной работы - реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями по коррекции и/или компенсации недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают: - принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; - доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов; - принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или

минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями включен педагог-психолог. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским

работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; - беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему

специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, 10 углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине (дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется

достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

4. Условия реализации

4.1. Общесистемные требования к условиям реализации ООП СПО – ППССЗ

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, включая проведение демонстрационного экзамена в соответствии с Лицензией.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00372071. Статус лицензии: действующая.

Дата предоставления лицензии: 27 октября 2014. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5684 от 27 октября 2014. (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05:42 «28» февраля 2024 г.)

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 15.

Дата предоставления государственной аккредитации: 24.05.2017

Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №971 от 24.05.2017. Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Приказ №1132-л/к от 28.11.2023), (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 06:27 «26» марта 2024г.)

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП СПО – ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам:

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Адрес (местоположение) зданий, строений, сооружений, помещений	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв.м.)
1	658670, Алтайский край, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1	Здание - учебный корпус пл. 2242,2 кв.м, в том числе: крытые спортивные сооружения 154 кв.м; Пункт общественного питания 164 кв.м; Общежитие №1 пл.1385, 2 кв.м; Общежитие №2 пл.1375,7 кв.м; Сооружение – спортивная площадка, пл. 250 кв.м.
		Всего: 5253, 1

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованных учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования, предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Вид и уровень образования: среднее профессиональное образование Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования производства Квалификация: Техник-механик	
	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература КВ.01.Родной язык	Кабинет Русского языка и литературы Родного языка/Родной литературы Иностранного языка: магнитная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.
	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.
	ОУПП.04 Математика СГ.07 Основы финансовой грамотности ОП.01 Математические методы решения прикладных	Кабинет Математики Социально-экономических дисциплин: компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, доска интерактивная.

	<u>профессиональных задач</u> <u>ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</u>	
	<u>ОУП.05.История СГ.01История России</u> <u>ОУП.13 Обществознание</u>	<u>Кабинет</u> <u>Истории</u> <u>Обществознания</u> <u>Бережливого производства</u> <u>Социально-гуманитарных дисциплин</u> <u>Основ философии: компьютер, мультимедийный проектор, экран.</u>
	<u>ОУП.06 Физическая культура</u> <u>СГ.03 Физическая культура</u>	<u>Спортивный комплекс (спортивный зал, открытая спортивная площадка): компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, доска интерактивная.</u> Открытый стадион широкого профиля: с элементами полосы препятствий: спортивные площадки (для классического волейбола и пляжного волейбола, баскетбола, футбола); беговая дорожка; сектор для прыжков в длину; турники; брусья; оборудование для выполнения упражнений для пресса; сектор для метания гранат и мячей.
	<u>ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности</u> <u>СГ.04 Безопасность жизнедеятельности</u> <u>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда</u>	<u>Кабинет</u> <u>Основы безопасности и защиты Родины</u> <u>Безопасности жизнедеятельности и охраны труда</u> <u>Правовые основы профессиональной деятельности:</u> компьютер, стол компьютерный, мультимедийный проектор, телевизор «DAEWOO» - 1 шт. колонки Активная система 2 2,1, сейф, доска магнитная, лазерный принтер СамСУНГ ML 1860, шкаф для хранения пособий, столы ученические <u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u> Стенды: «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Индивидуальные средства защиты», «Действия при пожаре», «Меры по противодействию терроризму», «Первая медицинская помощь», «Символы МЧС России», «Погоны и знаки различия», «Символы России и Вооруженных сил», «Оружие России», «Служу России», «Первая медицинская помощь», «Индивидуальные средства защиты».

		<p><u>Тренажеры:</u> «Максим 1» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации – 1шт., «Максим11-01» тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации пружинномеханический – 1шт., Т-24 «Максим» тренажер-манекен для отработки приемов искусственного дыхания верхних дыхательных путей – 1шт. макет автомата «Калашникова», пневматическая винтовка. Электронный тир ЛТ – ЭМ (512С), 1 мишень – 2 шт., носилки – 1шт., огнетушители порошковые ОП4 (3)-АВСЕ-01 – 2 шт., респиратор Р-2, образцы средств первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, носилки плащевые; Противогаз ГП-5 – 15 шт., общевойсковой защитный костюм -1шт.; береты – 14 шт., брюки – 5 шт., костюм «Охрана» - 8 шт., рубашка – 5 шт.</p>
	<p><u>ОУПП.08 Биология</u> <u>ОУП.09 География</u> <u>ОУП.12 Химия</u> <u>ОП.02 Экологические основы природопользования</u></p>	<p><u>Кабинет</u> <u>Химии, биологии, географии</u> <u>Экологических основ природопользования</u> <u>Микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран. принтер, доска интерактивная. Основное оборудование: микроскоп демонстрационный 1 шт., стеклянная пробирка – 5 шт. (мл:5, 10, 15, 20, 25) Штатив для пробирок (14 гнезд) Весы лабораторные электронные M-ER ACFJR-300.0` ACCURATE LCD Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса из 17 изделий Комплект коллекций по биологии: -«Голосемянные растения» - 1шт. -«Обитатели морского дна» - 1шт. -«Представители отряда насекомых» - 1шт. -«Примеры защитных приспособлений у насекомых» - 1шт. -«Приспособительные изменения в конечностях насекомых» - 1шт. -«Развитие насекомых» - 1шт. -«Семейство жуков» - 1шт. -«Семена и плоды» - 1шт. -«Семейство бабочек» - 1шт. Пинцет анатомический. Размер 150 мм Скальпель, петли микробиологические на 10 мм, упаковка 10 шт., игла препарировальная гистологическая прямая, стекла предметные 77 на 26 мм, стеклянная</p>

		палочка, спиртовка СЛ-2 исп.2 100мл, химические стаканы (стакан мерный со шкалой, Н-1-150 мл ТС РФ), чашки Петри, мерный цилиндр, пипетка медицинская, лоток металлический, гербарий «Морфология растений».
	<u>ОУП.10 Информатика</u> <u>ДУП.01</u> <u>Индивидуальный проект</u> <u>ОП.10</u> <u>Информационные</u> <u>технологии в</u> <u>профессиональной</u> <u>деятельности</u>	<u>Кабинет</u> <u>Информатики и ИКТ</u> <u>Информационных технологий в</u> <u>профессиональной деятельности:</u> компьютер для преподавателя, стол компьютерный для преподавателя, компьютеры для обучающихся – 10шт., кресла компьютерные – 10шт., столы компьютерные для обучающихся – 10шт., шкаф для хранения учебных материалов по предмету, рециркулятор. Камера для видеоконференций, доска интерактивная SMART, доска магнитная перед/повор., МФУ лазер цветной (принтер, сканер копирован), мультимедийный проектор, таблицы демонстрационные – 2 комплекта, видеокамера Поносоник – 1шт., ноутбук Идеапад 480, фотокамера Олимпиус, штатив для камеры, фото аппарат Никон Черный.
	<u>ОУПП.11 Физика</u> <u>ОП.04 Техническая</u> <u>механика</u> <u>ОП.05</u> <u>Материаловедение</u> <u>ОП.06 Электротехника и</u> <u>электроника</u>	<u>Кабинет</u> <u>Физики</u> <u>Астрономии</u> <u>Технического оснащения организации</u> <u>питанием</u> <u>Основ электротехники</u> <u>Основ материаловедения и технологии</u> <u>общеслесарных работ</u> <u>Материаловедения</u> <u>Технической механики:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран. Стенд НТЦ-01.06.1 «Теоретические основы электротехники и электроники с МПСО». <u>Демонстрационное оборудование и</u> <u>оборудование для лабораторных работ:</u> деревянные бруски, динамометр лабораторный 0-4 Н, секундомер, штангенциркуль, набор по статике с магнитными держателями, набор грузов лабораторный, набор магнитов дугообразных; тележка, резиновый шнур, штатив с муфтой и лапкой, желоб лабораторный металлический, металлический шарик, психрометр; выгнутые зеркала на подставке;

		<p>демонстрационный набор по оптике; линза на подставке; лупа; лупа на подставке; матовые стекла; плоскопараллельные стеклянные призмы; осветитель ОТП; набор дифракционных решеток, набор линз; теплопоглощающий фильтр; проекционный фонарь; экран настольный; железная и медная проволока разного сечения; амперметр лабораторный; электроскоп; вольтметр лабораторный; генератор электрический; катушка индуктивности лабораторная; ключ лабораторный; конденсатор переменной емкости; лампочки лабораторные; магазин сопротивлений; магнитная стрелка; микрометр; миллиамперметр лабораторный; набор по электростатике; осциллограф; резисторы лабораторные; реостат лабораторный; реостаты разного сопротивления; источник питания лабораторный; трансформатор; модель молекулярного строения магнита; модель радиоприемника детекторного; модель электродвигателя; модель электросчетчика; набор по электролизу (демонстрационный); реостаты демонстрационные; стеклянная и эбонитовая палочки; султаны электрические; амперметр демонстрационный, динамометр демонстрационный, ваттметр демонстрационный; вольтметр демонстрационный; ключ демонстрационный; демонстрационный набор по оптике.</p> <p>стенд «Схема электрооборудования», комплект деталей электрооборудования: фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе, генератор в разрезе стартер в разрезе комплект ламп освещения, комплект предохранителей</p>
	<u>СГ.06 Психология общения</u>	<p><u>Кабинет</u> <u>Психологии общения</u> <u>Психология личности и профессионального самоопределения</u> <u>Коммуникативного практикума</u> <u>Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран</p>
	<u>ОП.03 Инженерная графика</u>	<p><u>Кабинет</u> <u>Инженерной графики</u></p>

		<u>Допусков и технических измерений</u> <u>Управления транспортным средством и</u> <u>безопасности движения:</u>
	<u>ОП.07 Основы</u> <u>гидравлики и</u> <u>теплотехники</u> <u>ОП.11 Основы</u> <u>взаимозаменяемости и</u> <u>технические измерения</u>	<u>Лаборатория:</u> <u>Метрологии, стандартизации и</u> <u>подтверждения качества</u> <u>Гидравлики и теплотехники</u> <u>Топлива и смазочных материалов</u>
	<u>ОП.08 Основы</u> <u>агрономии</u> <u>ОП.09 Основы</u> <u>зоотехники</u>	<u>Кабинет</u> <u>Технической механики</u> <u>Агрономии</u> <u>Зоотехнии</u>
	<u>МДК.01.01 Назначение,</u> <u>общее устройство,</u> <u>режимы работы</u> <u>тракторов, автомобилей,</u> <u>сельскохозяйственных</u> <u>машин и оборудования</u> <u>МДК.01.02 Подготовка</u> <u>тракторов и</u> <u>сельскохозяйственных</u> <u>машин и механизмов к</u> <u>работе</u> <u>МДК.01.03</u> <u>Комплектование</u> <u>машинно-тракторных</u> <u>агрегатов для</u> <u>выполнения</u> <u>сельскохозяйственных</u> <u>работ</u> <u>МДК.02.01 Система</u> <u>технического</u> <u>обслуживания и ремонта</u> <u>сельскохозяйственной</u> <u>техники и</u> <u>оборудования.</u> <u>МДК.02.02</u> <u>Материально-</u> <u>техническое</u> <u>обеспечение</u> <u>технического</u> <u>обслуживания и ремонта</u> <u>сельскохозяйственной</u> <u>техники в организации.</u> <u>МДК.02.03</u> <u>Технологические</u>	<u>Лаборатория №1</u> Самоходных сельскохозяйственных машин Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей Механизации сельскохозяйственных работ <u>Специализированная мебель и системы</u> <u>хранения:</u> столы – 4 шт., стулья – 8 шт., шкаф для учебных пособий – 1 шт. <u>Специализированное оборудование.</u> <u>Основное оборудование:</u> -Вертикально-сверлильный станок – 1 шт. -Поршневой компрессор – 1 шт. -Ручной маслonaгнетатель 20 кг – 1 шт. -Набор инструментов – 10 шт. -Тиски слесарные – 1 шт. -Верстак инструментальный – 12 шт. -Набор измерительных инструментов (штангенциркуль, набор шипов для проверки зазоров)– 1 шт. -Борона дисковая тяжелая БДТ-7Б – 1 шт. -Жатка валковая прицепная ЖВП-9.1 «Марьяна» – 1 шт. -Плуг 4-х корпусный навесной АЛМАЗ ПОН-4-35-4 – 2 шт. -Плуг оборотный навесной 5-ти корпусной АЛМАЗ ПОН-4+1 – 1 шт. -Посевной комплекс КСКП-2.1х3 «Омичка» – 1 шт. -Посевной почвообрабатывающий комплекс ППК-8.2 – 1 шт. -Почвообрабатывающий агрегат АПК-7.2 – 1 шт. -Почвофреза-150– 1 шт. -Пресс-подборщик ПРФ-145– 1 шт. -Сеялка пневматическая универсальная-6Д– 1 шт. -Сеялка СУПН-8 эжекторная– 1 шт. -Сеялка СЗС-2.1– 3 шт. -Опрыскиватель 300л 10 м навесной– 1 шт.

	<p><u>процессы ремонтного производства</u></p> <p><u>МДК.02.04 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.</u></p>	<p>-Сенокосилка КСФ-2, 1Б-4М 1-брус, сегментно-пальцевая – 1 шт. -Борона БИГ-3А – 2 шт. -Луцильник ЛДГ -3 – 1 шт. -Навигационное оборудование – 1 шт. -Разбрасыватель удобрений РОУ-5 – 1 шт. -Культиватор КРН – 4.2 – 1 шт. <u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u> -Макеты Сеялка СЗП-3.6. – 1 шт. -Макет Плуг ПЛН-4-35 – 1 шт. -Макет батареи БИГ-3А – 1 шт. -Макет батареи ЛДГ – 5 – 1 шт. -Макет КППШ – 2 – 150 – 1 шт. -Макет КППГ – 3 – 100 – 1 шт. -Макет культиватора КРН-4.2 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория №2: Тракторов Сельскохозяйственных и мелиоративных машин Эксплуатации машинно-тракторного парка Технологии и механизации производства продукции растениеводства Технологии и механизации производства продукции животноводства</p> <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u> -Стенд «Действующий двигатель трактора МТЗ (Д-260)» – 1 шт. -Лабораторный стенд «Рулевое управление трактора МТЗ» – 1 шт. -Учебный стенд «Задний мост с тормозными барабанами в сборе» – 1 шт. -Стенд для регулировки форсунок – 1 шт. -Макет трактора ДТ – 75 М – 1 шт. -Макет трактора МТЗ-80 – 1 шт. -Макет двигателя Д-240 – 1 шт. Специализированное оборудование. Основное оборудование: -Комбайн зерноуборочный самоходный «Енисей 1200-НМ-1» – 1 шт. -Комбайн РСМ-142 «ACROS-550» – 1 шт. -МТЗ-1221 – 2 шт. -МТЗ-922 – 1 шт. -ВТЗ-2048 А – 1 шт. -Колесный трактор ТК – 701 РЗ – 1 шт. -Трактор ДТ-75М – 1 шт. -Стенд Трактор МТЗ-80 – 1 шт. -Тестер для проверки электрических цепей – 1 шт.</p>
--	---	--

		-Набор инструментов – 10 шт. -Жатка ЖВН- 6 с приводом «Шумахер» – 1 шт. -Полотняный подборщик – 1 шт. -Жатка для прямого комбайнирования «POWER STREAM 700» – 1 шт. -Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством – 2 шт.
	МДК.03.01 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист с/х производства МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"	<u>Кабинет управления транспортных средств и безопасности движения:</u> Дорожные знаки - 1 комп. Дорожная разметка - 1 комп. Оознавательные и регистрационные знаки – 1 шт. Средства регулирования дорожного движения – 1 шт. Сигналы регулировщика – 1 шт. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки – 1 шт. Начало движения, маневрирование. Способы разворота – 1 шт. Расположение транспортных средств на проезжей части – 1 шт. Скорость движения – 1 шт. Обгон, опережение, встречный разъезд – 1 шт. Остановка и стоянка – 1 шт. Проезд перекрестков – 1 шт. Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств – 1 шт. Движение через железнодорожные пути – 1 шт. Движение по автомагистралям – 1 шт. Движение в жилых зонах – 1 шт. Перевозка пассажиров – 1 шт. Перевозка грузов – 1 шт. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств – 1 шт. Ответственность за правонарушения в области дорожного движения – 1 шт. Страхование автогражданской ответственности – 1 шт. Последовательность действий при ДТП – 1 шт. <u>Психофизиологические основы деятельности водителя:</u> Психофизиологические особенности деятельности водителя – 1 шт.

		<p>Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов – 1 шт.</p> <p>Конфликтные ситуации в дорожном движении – 1 шт.</p> <p>Факторы риска при вождении автомобиля – 1 шт.</p> <p>Основы управления транспортными средствами – 1 шт.</p> <p>Сложные дорожные условия – 1 шт.</p> <p>Виды и причины ДТП – 1 шт.</p> <p>Типичные опасные ситуации – 1 шт.</p> <p>Сложные метеоусловия – 1 шт.</p> <p>Движение в темное время суток – 1 шт.</p> <p>Посадка водителя за рулем. – 1 шт.</p> <p>Экипировка водителя – 1 шт.</p> <p>Способы торможения – 1 шт.</p> <p>Тормозной и остановочный путь – 1 шт.</p> <p>Действия водителя в критических ситуациях – 1 шт.</p> <p>Силы, действующие на транспортное средство – 1 шт.</p> <p>Управление автомобилем в нештатных ситуациях – 1 шт.</p> <p>Профессиональная надежность водителя – 1 шт.</p> <p>Дистанция и боковой интервал. – 1 шт.</p> <p>Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством – 1 шт.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения – 1 шт.</p> <p>Безопасное прохождение поворотов – 1 шт.</p> <p>Безопасность пассажиров транспортных средств – 1 шт.</p> <p>Безопасность пешеходов и велосипедистов – 1 шт.</p> <p>Типичные ошибки пешеходов – 1 шт.</p> <p>Типовые примеры допускаемых нарушений правил дорожного движения – 1 шт.</p> <p>Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления – 1 шт.</p> <p>Классификация автомобилей – 1 шт.</p> <p>Общее устройство автомобиля – 1 шт.</p> <p>Кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы двигателя – 1 шт.</p> <p>Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p>Система охлаждения двигателя – 1 шт.</p> <p>Предпусковые подогреватели – 1 шт.</p> <p>Система смазки двигателя – 1 шт.</p> <p>Системы питания бензиновых двигателей – 1 шт.</p> <p>Системы питания дизельных двигателей – 1 шт.</p> <p>Системы питания двигателей от газобаллонной установки – 1 шт.</p> <p>Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости – 1 шт.</p> <p>Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления – 1 шт.</p> <p>Устройство гидравлического привода сцепления – 1 шт.</p> <p>Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач – 1 шт.</p> <p>Передняя подвеска – 1 шт.</p> <p>Задняя подвеска и задняя тележка – 1 шт.</p> <p>Конструкции и маркировка автомобильных шин – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и состав тормозных систем – 1 шт.</p> <p>Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом – 1 шт.</p> <p>Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы генератора – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы стартера – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания – 1 шт.</p> <p>Общее устройство и принцип работы,</p>
--	--	---

		<p>внешних световых приборов и звуковых сигналов – 1 шт.</p> <p>Общее устройство прицепа категории О1 – 1 шт.</p> <p>Виды подвесок, применяемых на прицепах – 1 шт.</p> <p>Электрооборудование прицепа – 1 шт.</p> <p>Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства – 1 шт.</p> <p>Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа – 1 шт.</p> <p>Информационный стенд – 1 шт.</p> <p>Лаборатория автомобилей:</p> <p><u>Демонстрационное учебно-наглядное пособие:</u></p> <p>-Стенд «Система гидравлического привода» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система привода тормозов» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система смазки» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Электрооборудование» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система охлаждения» – 1 шт.</p> <p>-Плакаты «Оказание первой медицинской помощи» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система смазки легкового автомобиля» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Средства регулирования дорожного движения» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Пневматическая тормозная система» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система охлаждения легкового автомобиля» – 1 шт.</p> <p>-Стенд «Система смазки» – 1 шт.</p> <p>-Макет автомобиль ВАЗ-21213 – 1 шт.</p> <p>-Макет КАМАЗ 5320 – 1 шт.</p> <p><u>Специализированное оборудование.</u></p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>-Проектор – 1 шт.</p> <p>-Экран настенный – 1 шт.</p> <p>-Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе – 3 шт.</p> <p>-Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе – 2 шт.</p> <p>-Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи – 2 шт.</p> <p>-Рулевые механизмы – 2 шт.</p> <p><u>Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма:</u></p>
--	--	--

		<p>- поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей газораспределительного механизма:</u></p> <p>- фрагмент распределительного вала;</p> <p>- впускной клапан;</p> <p>- выпускной клапан;</p> <p>- пружины клапана;</p> <p>- рычаг привода клапана;</p> <p>- направляющая втулка клапана, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей системы охлаждения:</u></p> <p>- фрагмент радиатора в разрезе;</p> <p>- жидкостный насос в разрезе;</p> <p>- термостат в разрезе, (1 комплект)</p> <p><u>-Комплект деталей системы смазки:</u></p> <p>- масляный насос в разрезе;</p> <p>- масляный фильтр в разрезе, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей системы питания:</u></p> <p>а) бензинового двигателя:</p> <p>- бензонасос (электробензонасос) в разрезе;</p> <p>- топливный фильтр в разрезе;</p> <p>- форсунка (инжектор) в разрезе;</p> <p>-фильтрующий элемент воздухоочистителя;</p> <p>б) дизельного двигателя:</p> <p>- топливный насос высокого давления в разрезе;</p> <p>- топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе;</p> <p>- форсунка (инжектор) в разрезе;</p> <p>- фильтр тонкой очистки в разрезе, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей системы зажигания:</u></p> <p>- катушка зажигания;</p> <p>- датчик-распределитель в разрезе;</p> <p>- модуль зажигания;</p> <p>- свеча зажигания;</p> <p>- провода высокого напряжения с наконечниками, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей электрооборудования:</u></p> <p>-фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе;</p> <p>-генератор в разрезе;</p> <p>-стартер в разрезе;</p> <p>-комплект ламп освещения;</p> <p>-комплект предохранителей, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей передней подвески:</u></p> <p>-гидравлический амортизатор в разрезе, (1 комплект)</p>
--	--	--

		<p><u>Комплект деталей рулевого управления:</u> -рулевой механизм в разрезе -наконечник рулевой тяги в разрезе -гидроусилитель в разрезе, (1 комплект)</p> <p><u>Комплект деталей тормозной системы:</u> -главный тормозной цилиндр в разрезе; -рабочий тормозной цилиндр в разрезе; -тормозная колодка дискового тормоза; -тормозная колодка барабанного тормоза; -тормозной кран в разрезе; -энергоаккумулятор в разрезе; -тормозная камера в разрезе, (1 комплект) - Колесо в разрезе, (1 комплект) - Комплект «Гибкое связующее звено (буксировочный трос)», (1 комплект)</p> <p>Пункт Технического обслуживания: <u>Специализированное оборудование.</u> <u>Основное оборудование:</u> -Трактор МТЗ-922 – 1 шт. -Трактор МТЗ-1221 – 2 шт. -Трактор ДТ-75М – 1 шт. -Зерноуборочный комбайн – 2 шт. -Борона дисковая тяжелая БДТ-7Б – 1 шт. -Жатка валковая прицепная ЖВП-9.1 «Марьяна» – 1 шт. -Плуг 4-х корпусный навесной АЛМАЗ ПОН-4-35-4 – 2 шт. -Плуг оборотный навесной 5-ти корпусной АЛМАЗ ПОН-4+1 – 1 шт. -Посевной комплекс КСКП-2.1х3 «Омичка» – 1 шт. -Посевной почвообрабатывающий комплекс ППК-8.2 – 1 шт. -Почвообрабатывающий агрегат АПК-7.2 – 1 шт. -Почвофреза-150 – 1 шт. -Пресс-подборщик ПРФ-145 – 1 шт. -Сеялка пневматическая универсальная-6Д – 1 шт. -Сеялка СУПН-8 эжекторная – 1 шт. -Сеялка СЗС-2.1 – 3 шт. -Опрыскиватель 300л 10 м навесной – 1 шт. -Сенокосилка КСФ-2, 1Б-4М 1-брус, сегментно-пальцевая – 1 шт. -Борона БИГ-3А – 2 шт. -Луцильник ЛДГ -3 – 1 шт. -Навигационное оборудование – 1 шт. -Разбрасыватель удобрений РОУ-5 – 1 шт. -Культиватор КРН – 4.2 – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p>- Смотровая яма – 1 шт. -Кранбалка 3 тонны – 1 шт. -Верстак слесарный – 1 шт. -Верстак инструментальный – 4 шт. -Токарный цех -Сварочный цех -Аккумуляторный цех – хранение аккумуляторов -Поршневой компрессор – 1 шт. -Стенд для ремонта двигателей – 1 шт. -Набор инструментов – 10 шт.</p> <p>Закрытая площадка – земельный участок общей площадью 131572 км, свидетельство о государственной регистрации права 22ФГ 248910 выдано 15.10.2012г., кадастровый номер 22:05:0:0163. Размеры закрытой площадки- 0,31 га. <u>Асфальтобетонное покрытие.</u> Наличие установленного по периметру ограждения, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением транспортных средств, используемых в процессе обучения – <u>имеется.</u> <u>Имеется</u> отдельно стоящий элемент «эстакада» с уклоном 10%. <u>Имеются</u> регулируемый перекресток со светофорами, пешеходный переход. Наличие оборудования для выполнения заданий – <u>конуса разметочные.</u> Поперечный уклон, обеспечивающий водоотвод – <u>имеется</u> Продольный уклон (за исключением наклонного участка не более 100%) – <u>соответствует</u> Наличие перекрестка :регулируемый перекрестка со светофорами – <u>3 светофора</u> Наличие пешеходного перехода – <u>имеется</u> Наличие знаков (для автодромов) имеются знаки: <u>пешеходный переход</u> Наличие средств организации дорожного движения (для автодромов)- <u>регулируемый перекресток</u></p> <p>Трактородром Площадка для выполнения упражнений: -разворот на ограниченной по ширине территории при однократном включении передачи -постановка самоходной машины в бокс задним ходом</p>
--	--	--

		<p>-постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом</p> <p>-агрегатирование самоходной машины с навесной машиной</p> <p>-агрегатирование самоходной машины с прицепом (прицепной машиной)</p> <p>-эстакада</p> <p>Регулируемый перекресток</p> <p>Разгон-торможение</p> <p>-пешеходный переход</p> <p>-нерегулируемый перекресток</p> <p>Объезд препятствия, железнодорожный переезд</p> <p>Гараж с учебными автомобилями категории "С":</p> <p>ВАЗ -21101</p> <p>Chevrolet Lacetti</p> <p>ГАЗ САН 35071</p> <p>САЗ 3507</p> <p>Спортивный комплекс</p> <p>Спортивный зал: компьютер, музыкальный центр Филипс 1510. Лыжный инвентарь: лыжи STS 160 см, лыжи STS 170 см, лыжи STS 180 CM пластик Nordway, высота лыж 170 см - 25 пар; лыжные ботинки SPINE Smart 357/2 (NNN), размеры: 46, 44, 41 39 – 25 пар; лыжные палочки, материал стекловолокно STK – 25 пар.</p> <p>Маты гимнастические. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ, Плотность: 630-650 г/м², размер: 2000х 1000х100 - 10шт. Зона приземления для прыжков в высоту. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ. Плотность: 630-650 г/м, размер: 4000х3000х500 - 1 шт. Стойки для прыжков в высоту регулируемые ZSO эконом (комплект), материал: сталь, размер 2000х 260 - 2шт. Перекладина для прыжков высоту ZSO.</p> <p>Материал: стеклопластик длина 3м - 1шт.</p> <p>Гимнастический козёл регулируемый МК03794. Материал: сталь, поролон, тентовая ткань. Размеры: 670х350 -1 шт.</p> <p>Мостик гимнастический (подкидной) изогнутая форма.</p> <p>Материал: жёсткая фанера, металлические пружины. Размеры: 1200х 600х 185 -1шт.</p> <p>Сетка волейбольная с капроновым шнуром Nsv. Материал: капрон/полипропилен. Размеры: 9500х1000, D=3,5мм - 3шт. Сетка для футбольных ворот Арт 010550.</p>
--	--	---

		<p>Материал: капрон/полипропилен, размеры: 7500х2500 - 1 пара.</p> <p>Мячи для метания MRMM, материал: литая резина, вес - 150 г, диаметр 6 см - 20 шт.</p> <p>Гранаты для метания. Материал: дерево, металл. Вес 700г.- 10шт., 500г.- 10шт.</p> <p>Мячи волейбольные Микаса330, 310-15шт.; мячи баскетбольные Wilson - 30 шт.; мячи футбольные ADIDAS WC2018 Telstar OMB - 10 шт., мячи гандбольные Molten 2200 – 10 шт.</p> <p>Стол для настольного тенниса с сеткой START LINE INDOOR OLYMPIC. Размер 274 x150х76 – 2 шт. Барьер лёгкоатлетический тренировочный. Размер: 700х600х650мм - 10 шт. Гимнастические скамейки- 10 шт. Обруч алюминиевый Torneo. Размер 900 мм. - 15 шт.</p> <p>Скакалки – 10 шт. Канат 7 метров - 2шт.</p> <p>Стенка гимнастическая – 1шт. Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 1 шт.; доска для пресса для ног для шведской стенки – 1 шт.;</p> <p>Компас Адрианова - 2 шт.,</p> <p>Ракетки для настольного тенниса Togres – 10 шт.; скакалки – 17 шт., рулетка – 2 шт., карабин монтажный -16 шт., конус дорожный сигнальный со светоотражающей полосой – 10 шт., палатка двухместная – 1 шт.</p>
--	--	---

Оснащение баз практик

Реализация ООП ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» и в организациях сельскохозяйственного профиля с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.3.Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий,

указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п / п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количес тво
1	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	Информационны е технологии в профессиональн ой деятельности	15
2	Офисный пакет Microsoft Office 2019		15
3	Офисный пакет OpenOffice		15
4	Учебный комплект КОМПАС-3D v20 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении.		1
5	Архиватор WinRar		15
6	Архиватор 7-Zip		15
7	Антивирус Kaspersky		15
8	Яндекс.Браузер		15
9	Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО)		15
10	Графический редактор Inkscape (своб. распр. ПО)		15

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплин, модулей	Автор, наименование учебника	Год
ОУП.01	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	2025
		Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1	2025
		Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 2	2025
		Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т. М Воитилева., 2 –е изд. стер	2024
		Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования	2018
ОУП.02	Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1	2025
		Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2	2025
		Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1	2025
		Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 2	2025
		Обернихина Г.А. Литература часть 1(1-е изд)	2018
		Обернихина Г.А. Литература часть 2(1-е изд)	2018
		Обернихина Г.А. Литература. Технологический. Естественно- научный профили: уч. пособие для студентов , обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: в 2- х ч.Ч1 (Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, И.В. Осипова, К.В. Савченко); под. ред. Г.А. Обернихиной.- 2 – е изд.	2024
		Обернихина Г.А. Литература. Технологический. Естественно- научный профили: уч. пособие для студентов , обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: в 2- х ч.Ч2 (Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, И.В. Осипова, К.В. Савченко); под. ред. Г.А. Обернихиной.- 2 – е изд.	2024
ОУП.03	Иностранн	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский	2025

	ый язык	язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	2025
		Безкоровайная Г.Т. Английский язык : учебник для студентов СПО (Planet of Tnglish) (Г.Т. Безкоровайная,	2023
		Безкоровайная Г.Т. Английский язык : учебник для студентов СПО (Planet of Tnglish) (Г.Т. Безкоровайная,	2017
		Лытаева М. А., Люкина Е. В. Немецкий язык 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень	2025
		Лытаева М. А., Люкина Е. В. Немецкий язык 11 класс. Учебник . Базовый уровень. Для СПО	2025
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей и СПО	2019
		Бим И.Л. Немецкий язык 10. Базовый уровень	2025
		Кузнецова Е. Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО	2024
ОУП.04	Математика	Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов уч-й СПО/ М.И. Башмаков.	2025
		Башмаков М.И. Математика: Задачник (3-е изд., стер.) учеб. пособие	2025
		Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов уч-й СПО/ М.И. Башмаков.	2017
		Атанасян А.С. Геометрия 10-11 кл. Баз. и угл. уровень	2025
ОУП.05	История	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг.	2025
		Мединский В.Р. История России 1945 г начало 21 в.	2025
		Мединский В.Р. Всеобщая история 1914 г. начало 21 в. В 2-х ч.	2025
		Мягков М.Ю. и другие. Под редакцией Мединского В.Р. Военная история России. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник	2025
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.	2018
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.	2018
ОУП.06	Физическая культура	Борисова М.М. Физическая культура	2024
		Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2020
ОУП.07	Основы безопасност и и защиты Родины	Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1.	2025
		Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2.	2025
		Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и др. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО	2025

		Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.	2023
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования	2017
ОУП.09	География	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО.	2025
		География. Атлас. Учебное пособие для СПО	2025
		Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник для СПО	2025
		Баранчиков Е.В. География	2024
		Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля	2017
ОУП.10	Информатика	Менева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности	2018
		Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов СПО/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 2 – е изд.	2025
		Цветкова М.С. Информатика: Практикум (3-е изд., стер.)	2025
ОУП.12	Химия	Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (4-е изд.)	2025
		Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения (3-е изд., стер.) учеб. пособие	2025
		Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (4-е изд.)	2018
		Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии	2019
		Капустина А.А. Общая и неорганическая химия. Практикум	2023
ОУП.13	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО	2025
		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО	2025
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник.	2016
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного , гуманитарного профилей. Практикум.	2016
ОУП.08	Биология	Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник	2024
		Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей	2024
		Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей	2017
ОУП.11	Физика	Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль :для профессий и специальностей технического и естественно-научного проф. образования 2-х ч. Ч.1/В.Ф. Дмитриева	2024
		Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль :для профессий и специальностей технического и естественно-научного проф. образования 2-х ч. Ч.2/В.Ф. Дмитриева	2024

		Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач (3-е изд., стер.)	2025
		Воронцов_Вельяминов Б.А., Страут Е.К.Астрономия. 10-11 классы. Учебник	2024
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля(4-е изд. стер.)	2018
ДУП.01	Индивидуальный проект*	Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности	2017
		Виноградова Н.А. Научно- исследовательская работа студента: Учебное пособие	2017
КВ.01	Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	2025
		Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1	2025
		Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 2	2025
		Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т. М Воитилева., 2 –е изд. стер	2024
		Антонова Е.С.Русский язык . Учеб пособ. для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования	2018
СГ.01	История России	Мягков М.Ю. и другие. Под редакцией Мединского В.Р Военная история России. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник	2025
		Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг.	2025
		Мединский В.Р. История России 1945 г начало 21 в.	2025
		Мединский В.Р. Всеобщая история 1914 г. начало 21 в. В 2-х ч.	2025
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 1.	2018
		Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: в 2ч. Часть 2.	2018
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безкоровайная Г.Т. Английский язык : учебник для студентов СПО (Planet of Tnglish) (Г.Т. Безкоровайная,	2017
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень,	2025
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень	2025
		Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	2025
		Кузнецова Е. Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО	2024
		Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей и СПО	2019

		Лытаева М. А., Люкина Е. В. Немецкий язык 11 класс. Учебник . Базовый уровень. Для СПО	2025
СГ.03	Физическая культура	Борисова М.М. Физическая культура	2024
		Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2020
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум учеб. Пособие	2024
		Мягков М.Ю. и другие. Под редакцией Мединского В.Р. Военная история России. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник	2025
		Косолапова Н.В. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО	2024
		Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (8-е изд.) учебник	2023
СГ.05	Основы философии	Губин В.Д. Основы философии.: Учебное пособие	2018
		Горелов А.А. Основы философии: Учебник	2020
СГ.06	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения (5-е изд.)	2024
		Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (19-е изд.) учебник	2021
		Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития	2018
СГ.07	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. 10-11 классы (3-е изд., стер.) учебник	2025
		Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник	2018
		Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность . Материалы для обучающихся.	2020
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	Хрунчева Т.В. Детали машин: типовые расчеты на прочность	2019
		Бродский А.М. Инженерная графика	2017
ОП.02	Экологические основы природопользования	Константинов В.М. Экологические основы природопользования (23-е изд.) учебник	2024
		Константинов В.М. Экологические основы природопользования (21-е изд.) учебник	2022
		Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение: Учебник	2018
ОП.03	Инженерная графика	Бродский А.М. Учебник, Инженерная графика. Металлообработка (4-е изд.)	2016
		Соколова Е.Н. Материаловедение; Лабораторный практикум. Учебное пособие./ Соколова Е.Н. , 3 – изд., стер.	2024
ОП.04	Техническая	Вереина Л.И. Техническая механика (2 – изд.) учебник	2018

	я механика	Олофинская В.П. Техническая механика курс лекций с вариантами практических и текстовых заданий (3-е изд. испр.)	2018
ОП.05	Материаловедение	Черепяхин А.А. Материаловедение. 2 – изд.	2018
		Черепяхин А.А. Материаловедение (6-е изд., перераб.)	2024
		Заплатин В.Н Основы материаловедения (металлообработка)	2018
		Соколова Е.Н. Материаловедение; Лабораторный практикум. Учебное пособие./ Соколова Е.Н. , 3 – изд., стер.	2024
		Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. Под ред. В.Н Заплатина	2010
ОП.06	Электротехника и электроника	Немцов М.В.Электротехника и электроника (3-е изд. испр)	2018
		Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники (2-е изд., стер.)	2024
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	Гусев А.А. Основы гидравлики учебник для СПО(2-е изд. испр. и доп.)	2018
ОП.08	Основы агрономии	Виноградов Д.В. Основы агрономии (1-е изд.) учебник	2022
		Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве(10-е изд.стер)	2016
		Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение. учебник	2018
ОП.09	Основы зоотехники	Быстрова И.Ю. Основы зоотехнии (1-е изд.) учебник	2023
		Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии (2-е изд. перер. и допол.)	2012
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности	2018
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	Зайцев С.А. Допуски и технические измерения	2017
		Мещеряков Т.И. Метрология. Теория измерений. Учебник для СПО.	2018
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Барышев А.Ф. Маркетинг: Учебник	2018
		Гомола А.И., Кириллов С.В. Бухгалтерский учёт.	2023
		Жданова А., Зятков М. Финансовая грамотность . Материалы для обучающихся.	2020
ОП.13	Правовые	Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник.	2018

	основы профессиональной деятельности и охраны труда	Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя	2010
		Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (5-е изд., стер.)	2024
		Федорянич О.И. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности (5-е изд.)	2024
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Степанов А.А. Устройство автомобилей (1-е изд.) учебник	2023
		Родичев В.А Тракторы: Учебник. (15-е издание, стер.)	2017
		Гуляев В.П. Сельскохозяйственные машины: Краткий курс .Учебное пособие	2018
		Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (15-е изд. стер.)	2017
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	Нерсисян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	2019
		Родичев В.А Тракторы: Учебник. (15-е издание, стер.)	2017
		Гуляев В.П. Сельскохозяйственные машины: Краткий курс .Учебное пособие	2018
		Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (15-е изд. стер.)	2017
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	Тараторкин В.М., Кузьмин М.В. Комплектование машинно- тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	2022
		Нерсисян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: В 2 кн. Кн.1 (1-е изд.) учебник	2024
		Нерсисян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: В 2 кн. Кн.2 (1-е изд.) учебник	2024
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Тараторкин В.М., Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	2023
		Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебник, Под ред. Курчаткина	2013
		Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей	2009
		Степанов А.А. Устройство автомобилей (1-е изд.) учебник	2023
		Нерсисян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: В 2 кн. Кн.1 (1-е изд.) учебник	2024
		Нерсисян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: В 2 кн. Кн.2 (1-е изд.)	2024

		учебник	
МДК.02.02	Материальное техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Синельников А.Ф. Диагностическое и техническое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	2019
		Тараторкин В.М., Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	2023
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	Голубев И.Г. Технологические процессы ремонтного производства: Учебник	2021
		Тараторкин В.М., Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	2023
		Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, для СПО: Уч. пособие	2011
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	Пантеев В.Н. Основы автоматизации производства	2017
		Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.	2016
		Федорянич О.И. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности (5-е изд.)	2024
МДК.03.01	Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист с/х производства	Степанов А.А. Устройство автомобилей (1-е изд.) учебник	2023
		Максимов И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам	2015
		Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник.	2012
		Родичев В.А Тракторы: Учебник.	2017
		Гуляев В.П. Сельскохозяйственные машины: Краткий курс .Учебное пособие	2018
МДК.03.02	Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории	Степанов А.А. Устройство автомобилей (1-е изд.) учебник	2023
		Основы управления транспортными средствами.: Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий., под ред. О.В. Майборода	2020
		Программное обеспечение "Практический экзамен в	2018

	"С"	ГИБДД"	
		Программное обеспечение "Теоретический экзамен в ГИБДД"	2018
		3D инструктор «Интерактивная автошкола» (современные технологии обучения вождению); «Система тестирования категории «А», «В», «С», «D»» (15 пультов).	2018
		Бубнов В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. учеб. пособие.	2018

4.4. Требования к обеспечению практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также

в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

4.5. Требования к обеспечению организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», план внеурочной деятельности разрабатывает и утверждает самостоятельно с соответствия с требованиям ФГОС СОО, реализуемой профессии.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

4.6.Требования к обеспечению кадровых и финансовых условий реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Индекс УД, ПМ	Наименование УП, УД, ПМ	Ф.И.О.преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
ОУП.01	Русский язык	Иванова М.Н. ВПО, 2002г., Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель немецкого языка» по специальности «Филология» ПК:ООО «ИНФОУРОК», 07.02.2024г., 36ч., «Основные методики обучения немецкому языку» Иванова М.Н. - высшая квалификационная категория
ОУП.02	Литература	
КВ.01	Родной язык	
ОУП.03 СГ.02	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	Иванова М.Н. ВПО, 2002г., Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация «Учитель немецкого языка» по специальности «Филология» ПК:ООО «ИНФОУРОК», 07.02.2024г., 36ч., «Основные методики обучения немецкому языку» Иванова М.Н. - высшая квалификационная категория
ОУП.03 СГ.02 ДУП.01	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) Индивидуальный проект	Сарсекеева М.В., ВПО, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им.В.М.Шукшина», г.Бийск ПП: ООО «Инфоурок», 29.05.2024г., 600 час., «Английский язык: теория и методика преподавания в профессиональной деятельности»
ОУП.04 СГ.07	Математика Основы финансовой грамотности	Брика А.Г. ВПО, 2008г., Всероссийский заочный финансово-экономический институт Квалификация «Экономист» по специальности Бухучет анализ и аудит

ОП.01 ОП.12	Математические методы решения прикладных профессиональных задач Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ПП: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 500 по программе «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель математики и информатики», 500 час., 25.12.2024г.
ОУП.05 ОУП.13 СГ.01 СГ.05	История Обществознание История России Основы философии	Гамаюнова Н.А., СПО, 2009г., Негосударственное ОУ СПО, г. Барнаул, кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза Квалификация «Менеджер» по специальности «Менеджмент» Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право, (заочная форма обучения)
ОУП.06 СГ.03	Физическая культура Физическая культура	Хомкина К.В., СПО, 2016г., КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» квалификация «Юрист» по специальности «Право и организация социального обеспечения» ПП: ООО «Инфоурок», «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов, квалификация «учитель физической культуры», 05.02.2025г.
ОУП.07 СГ.04 ОП.13	ОБЗР Безопасность жизнедеятельности Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	Алексеев Я.В., Высшее, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» ПП: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», сентябрь 2023г., 520ч., «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в образовательных организациях», квалификация: «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки»;

		<p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО, безопасности жизнедеятельности ФГОС СПО», апрель 2021г. 32ч.,</p> <p>ПК: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», апрель 2021г., 36ч., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО»</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»;</p> <p>Алексеев Я.В. – высшая квалификационная категория</p>
<p>ОУП.08</p> <p>ОУП.09</p> <p>ОП.02</p>	<p>Биология</p> <p>География</p> <p>Экологические основы природопользования</p>	<p>Дороженко Д.В., СПО, 2007г., Барнаульский государственный педагогический колледж Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах»</p> <p>ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», сентябрь 2021, 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению биология)», преподаватель биологии</p> <p>ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»</p> <p>Справка выдана от 16.01.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 180 ч., «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Включена в перспективный план повышения квалификации 2023-2024гг.</p> <p>Дороженко Д.В. – первая квалификационная категория</p>
<p>ОУП.10</p> <p>ОП.10</p>	<p>Информатика</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Поседкина Ю.В., ВПО, 2017г., Алтайский государственный педагогический университет, квалификация бакалавр по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура</p>

		ПП:ООО «ИНФОУРОК», февраль 2024г., 540ч., «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель информатики»; ПК: ООО «Инфоурок», апрель 2024г., 108 ч., «Microsoft Word: основы работы» в текстовом редакторе ПК: ООО «Инфоурок», май 2024, 72 ч., «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применения» Поседкина Ю.В. – первая квалификационная категория
ОУПП.11 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06	Физика Инженерная графика Техническая механика Материаловедение Электротехника и электроника	Филипова М.В., ВПО, 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет Квалификация «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям» ПП: АНПОО «КОЦ «Сириус», июнь 2021г., 256 ч., «Педагогика и психология профессионального образования (по направлению «физика»)), преподаватель физики ПП: ООО «Инфоурок», октябрь 2022г., 540 час., «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ», учитель физики ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 36 ч., «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования» ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи» Справка выдана от 20.05.2024г. о прохождении обучения в ООО «ИНФОУРОК», 36 час., «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» Филипова М.В. – первая квалификационная категория
ОУП.12	Химия	Хвостов А.В., ВПО, 1995г., Московский госуниверситет им. М.В.Ломоносова Квалификация «Химик» по специальности «Химия» Кандидат химических наук

		<p>ПК: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Мин просвещения РФ», май 2023, 40 ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»</p> <p>ПК: АНПОО «КОЦ «Сириус», апрель 2021г., 32ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Кандидат ученой степени</p>
СГ.06	Психология общения	
ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.11 МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.02.01 МДК.02.02	<p>Основы гидравлики и теплотехники Основы агрономии Основы зоотехнии</p> <p>Основы взаимозаменяемости и технические измерения</p> <p>Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</p> <p>Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ</p> <p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Материально-техническое</p>	<p>Потапов А.А, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова», июнь 2015г., квалификация «Инженер» по специальности 140211 Электроснабжение.</p> <p>ПП: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2017год, 260 час., «Особенности проектирования и реализации учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной общеобразовательной и профессиональной школе»</p> <p>Включен в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг.</p>

МДК.02.03	обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. Технологические процессы ремонтного производства	
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	
МДК.03.01	Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист с/х производства	
<u>МДК.03.01</u>	Освоение профессии рабочих 11442 Водитель автомобиля категории "С"	Лисица Ю.А., ВПО, 1994 г., Алтайский государственный технический университет И.И.Ползунова Квалификация «Инженер-механик» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» ПП: АНПО «КОЦ Сириус», август 2021г., 256 ч., «Право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания специальных дисциплин», преподаватель спецдисциплин ПК: АНПО «КОЦ Сириус», август 2021г., 16ч., «Оказание первой медицинской помощи»

Требования к обеспечению финансовых условий реализации образовательной программы

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом

обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»