

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Благовещенский профессиональный лицей»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
КГБПОУ «БПЛ»  
Протокол № 7 от  
«27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
КГБПОУ «БПЛ»  
от 29.06.2024 № 43/1

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО  
ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО  
ПРОФЕССИИ 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Квалификация: Слесарь 1 разряда

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 месяцев

Благовещенка 2024

Основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)).

**Организация разработчик:**

КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»

**Разработчики:**

Потапова Н.В.- заместитель директора по УПР

Скрынникова К.А. – заместитель директора по УР

Петренко Л.В.- заместитель директора по УВР

Булахова Н.Д. - методист

**СОГЛАСОВАНО:**

**Руководители предприятий:**

СОГЛАСОВАНО:

Руководители предприятий:

Управляющий ООО «Рассвет»

Климовский Е.В.

27.06.2024



Директор ООО «Восход»

Скулкин А.Г.

27.06.2024



Глава КХ Янцен ЯП

Янцен А.А.

27.06.2024



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Нормативно - правовые основы разработки основной адаптированной профессиональной образовательной программы профессионального обучения	10
1.2.	Требования к поступающим	13
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения</b>	<b>15</b>
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	15
2.2	Виды задач профессиональной деятельности	15
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	15
2.4	Результаты реализации основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	15
2.5	Структура основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	20
2.6	Трудоемкость основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	21
2.7	Срок освоения основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	21
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения</b>	<b>25</b>
<b>5</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>28</b>
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	28
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	35
5.3	Материально-техническое обеспечение	37
<b>6</b>	<b>Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения</b>	<b>39</b>
<b>7</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>40</b>
<b>8</b>	<b>Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>67</b>

### Приложения

1. Учебный план и календарный учебный график
2. Тематический план и содержание адаптационных учебных дисциплин адаптационного цикла
3. Тематический план и содержание адаптационных учебных дисциплин общепрофессионального цикла
4. Тематический план и содержание адаптационных учебных дисциплин профессионального цикла
5. Тематический план и содержание адаптационных программ практики
6. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины физическая культура
7. Программа ГИА
8. Календарный план воспитательной работы
9. Экспертиза программы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – ОАОП ПО) по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). ОАОП ПО реализуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ОАОП ПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе профессионального стандарта "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)), регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Целью программы** является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация основной адаптированной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

– повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;

– создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

<p>Восприятие</p>	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p>
	<p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.</p> <p>Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>

Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов</p>
	<p>находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>

Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание непроизвольного запоминания.</li> </ul> <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.</p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</li> <li>– трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</li> <li>– трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</li> </ul>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.</p>

Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.
Особенности обучающихся	<p>Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.</p> <p>Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников</p>
Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение способности к абстрактному мышлению;</li> <li>– неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;</li> <li>– трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;</li> <li>– снижение возможностей в овладении сложными понятиями,</li> <li>– низкая продуктивность внимания и памяти;</li> <li>– выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;</li> <li>– своеобразие двигательной сферы;</li> </ul>

Обучение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в *лицее* обеспечено равным доступом к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует образовательная среда лицея, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования учатся в отдельной группе, численность группы 10-15 чел.

Основная адаптированная образовательная программа ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

ОАОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Основными пользователями ОАОП ПО являются:**

- преподаватели, мастера производственного обучения *лицея*;
- обучающиеся лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- администрация и коллективные органы управления *лицея*;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

**Характеристика профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, регламентирует **вид профессиональной деятельности**: техническое сопровождение производственных процессов в сельском хозяйстве. В профессиональном стандарте описаны 5 обобщенных трудовых функций, и соответствующие им трудовые функции. В основу ОАОП ПО заложена **обобщенная трудовая функция**: выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования

**Основная цель вида профессиональной деятельности**: эффективная реализация механизированных и автоматизированных производственных процессов в сельском хозяйстве.

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Нормативную правовую основу разработки ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. От 29.11.2021г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации».

- Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008) N 2 часть 2 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» Разделы: "Механическая обработка металлов и других материалов", "Металлопокрытия и окраска", "Эмалирование", "Слесарные и слесарно-сборочные работы"
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

– Локальные нормативные акты КГБПОУ «БПЛ».

#### Используемые определения и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение  
УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОАОП ПО – основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения

## **1.2. Требования к поступающему**

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Приём на обучение по ОАОП ПО проводится по личному заявлению с

предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по примерной адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия); свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.**

Обучающиеся, освоившие примерную адаптированную программу профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования и сдавшие по окончании обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по:

- выполнению работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;

с уровнем квалификации –3.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Основная цель вида профессиональной деятельности: эффективная реализация механизированных и автоматизированных производственных процессов в сельском хозяйстве Обучающийся по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования осваивает обобщенные трудовые функции:

- выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ОАОП ПО**

Выпускник, освоивший ОАОП ПО, должен освоить следующие трудовые функции:

- 1) Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

## 2.4. Результаты реализации ОАОП ПО.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт/ЕТКС рабочих, служащих	Программа профессионального обучения
<b>Трудовая функция (1 разряд)</b>	<b>Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</li> <li>• Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>— Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>— Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</li> <li>— Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>— Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>• Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>• Использовать нормативно-техническую документацию по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>У1.Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей</li> <li>У2.Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>У3.Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>У4.Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</li> <li>У5.Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке</li> </ul>

	<p>разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</li> </ul>	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У6. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p> <p>У7. Выполнять слесарные работы.</p> <p>У8. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных мастером.</p>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</li> <li>• Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>• Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</li> <li>• Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</li> <li>• Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов</li> <li>• Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</li> <li>• Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</li> </ul>	<p>31. Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</p> <p>3.2. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>33. Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>34. Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>35. Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>36. Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</p> <p>37. Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>38. Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>39. Требования охраны труда в объеме, необходимом для</p>

		выполнения трудовых обязанностей
--	--	-------------------------------------

## 2.5. Структура ОАОП ПО

Индекс (код) ОП	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
1	2
<b>О.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
О.01	Основы безопасности и защиты Родины
О.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
О.03	Коммуникативный практикум
О.04	Информатика
О.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.02	Элементы технической механики
ОП.03	Охрана труда
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
П.01	Сельскохозяйственные машины
П.02	Техническое обслуживание и ремонт
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>

Дисциплины адаптационного цикла включены в ОАОП ПО на основании психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА.

## 2.6. Трудоемкость ОАОП ПО

Трудоемкость обучения по основной адаптированной образовательной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	1230
<i>лекции, уроки</i>	497
<i>практические занятия</i>	145
Учебная и производственная практики	558
<i>учебная практика</i>	432
<i>производственная практика</i>	126
Государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Образовательная деятельность по примерной адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется КГБПОУ «БПЛ» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

Лицу, прошедшему соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается свидетельство об обучении.

## 2.7. Срок освоения ОАОП ПО

Нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования: 10 месяцев (без требований к уровню общего образования), присваиваемая квалификация – слесарь 1, 2 разряда.

Срок обучения по основной адаптированной образовательной программе ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Наименование элемента основной адаптированной образовательной программы	Количество недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Теоретическое обучение (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию)	31,2
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	14,2
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	4,1
Государственная итоговая аттестация	1
Каникулы	2
Итого	43

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОАОП ПО ПРОФЕССИИ 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Учебный план**

Учебный план по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования определяет следующие характеристики ОАОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **Календарный учебный график**

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, включая теоретическое обучение, практики и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

#### **Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов**

**Адаптационный учебный цикл** предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

- О.01 Основы безопасности и защиты Родины;
- О.02 Психология личности и профессиональное самоопределение;
- О.03 Коммуникативный практикум;
- О.04 Информатика;

## О.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль и промежуточную аттестацию проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н. Объем, распределение УД по семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

### Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.02	Элементы технической механики
ОП.03	Охрана труда

### Адаптированные программы профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин. Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА". Объем, распределение УД по семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

### Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла

	<b>Профессиональный цикл</b>
П.01	Сельскохозяйственные машины
П.02	Техническое обслуживание и ремонт

### Программа по адаптивной физической культуре

В рамках реализации ОАОП ПО для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «**Физическая культура**». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт *«Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»*.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения ОАОП ПО**

Оценка качества освоения ОАОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами лица.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются лицеем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения теоретического обучения, лабораторных работ, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

#### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление лицеем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации за счет бюджета времени, отведенного на консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

### **Квалификационный экзамен**

Квалификационный экзамен является формой государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, является обязательной и осуществляется после освоения основной адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и с учетом ЕТКС работ и профессий рабочих (выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008)) и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, государственная итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда (1 или 2).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается

соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Квалификационный разряд устанавливается по результатам сдачи квалификационного экзамена.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психофизическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, и учитывают их при организации образовательного процесса.

Повышение квалификации для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей». Педагог-психолог, социальный педагог, педагогические и руководящие работники повышают квалификацию на семинарах, курсах повышения квалификации, при систематическом ознакомлении с методическими рекомендациями, приказами Министерства образования и науки Алтайского края по организации работы с обучающимися ограниченными возможностями.

На заседаниях Педагогического совета, Методического объединения обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

## Квалификационный анализ кадрового состава, реализующего ОАОП ПО

Реализация ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Индекс	Наименование УД, УП, ПП	Ф.И.О.преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
О.01	Основы безопасности и защиты Родины	<p><b>Петренко А.И.</b>, ВПО 2008г., ГУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет»  <b>Квалификация</b> «Педагог по физической культуре» по специальности «Физическая культура»  <b>ПК:</b> ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», июль 2024г., 36 ч., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»  <b>ПП:</b> АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь 2022г., 256ч., «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»  <b>ПК:</b> АНПОО «КОЦ «Сириус», декабрь 2022г, 32ч., «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО, ФГОС СПО»  <b>ПК:</b> ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», июль 2024г., 36 час., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;  <b>Первая квалификационная категория</b></p>
О.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	<p><b>Колтыгина Ю.С.</b>, ВПО, 2002год, Московский психолого-социальный институт, квалификация Психолог по специальности «Психология»  <b>ПК:</b> КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 31.03.2022г.,16 час., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  <b>ПК:</b> Автономная некоммерческая организация ДПО «Платформа», 12.04.2022г., 16 час., «Первая помощь пострадавшим в образовательной организации»  <b>ПК:</b> КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 15.12.2023г.,32 ч., «Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования»            Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг</p>
О.03	Коммуникативный	<p><b>Колтыгина Ю.С.</b>, ВПО, 2002год, Московский психолого-социальный институт, квалификация Психолог по специальности «Психология»</p>

	практикум	<p><b>ПК:</b> КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 31.03.2022г.,16 час., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p><b>ПК:</b> Автономная некоммерческая организация ДПО «Платформа», 12.04.2022г., 16 час., «Первая помощь пострадавшим в образовательной организации»</p> <p><b>ПК:</b> КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 15.12.2023г.,32 ч.,«Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования»</p> <p>Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг</p>
О.04	Информатика	<p><b>Потапова Н.В.</b>, ВПО, 2008г, Барнаульский государственный педагогический университет <b>Квалификация</b> «Учитель математики и информатики» по специальности «Математика»</p> <p><b>ПК:</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ», ноябрь 2021г., 40ч., «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, 40 час.</p> <p>Обучение в ЧОУДПО центр «ПСГ», 26.06.2024г., 16 час. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении»</p> <p><b>ПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», октябрь 2022г., 16 ч., «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании»</p> <p>Включена в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг</p> <p><b>Первая квалификационная категория</b></p>
О.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<p><b>Булахова Н.Д.</b>, ВПО 1987г., Бельцкий государственный педагогический институт им. А.Руссо <b>Квалификация</b> «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», методист по дошкольному воспитанию.</p> <p><b>ПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», май 2022г.,36ч., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»;</p> <p><b>Высшая квалификационная категория</b></p>
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	<p><b>Филипова М.В.</b>, ВПО 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет <b>Квалификация</b> «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям»</p> <p><b>ПП:</b> ООО «Инфоурок», 28.08.2024г., 270 ч., «Материаловедение: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Преподаватель материаловедения»</p> <p><b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p><b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p><b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;</p> <p><b>ПК:</b> АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и</p>

		<p>предотвращение нарушений»; Справка о прохождении обучения от 05.2024г. в объеме 300 час., ООО «Инфоурок», «Инженерная графика: теория и методика преподавания в образовательной организации» <b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», март 2024г., 72 часа, «Основы системы профилактики в соответствии с федеральным законодательством»</p>
ОП.02	Элементы технической механики	<p><b>Филипова М.В.</b>, ВПО 2008г., Восточно-Казахстанский государственный технический университет <b>Квалификация</b> «Инженер» по специальности «Энергоснабжение по отраслям» <b>ПП:</b> ООО «Инфоурок», 28.08.2024г., 270 ч., «Материаловедение: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Преподаватель материаловедения» <b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», ноябрь 2023г., 36ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» <b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Оказание первой медицинской помощи» <b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», 05.06.2024г., 36 час., «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»; <b>ПК:</b> АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единыйурок.рф», октябрь 2023г., Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»; Справка о прохождении обучения от 05.2024г. в объеме 300 час., ООО «Инфоурок», «Инженерная графика: теория и методика преподавания в образовательной организации» <b>ПК:</b> ООО «Инфоурок», март 2024г., 72 часа, «Основы системы профилактики в соответствии с федеральным законодательством»</p>
ОП.03	Охрана труда	<p><b>Алексеев Я.В.</b>, ВПО, 2011г., Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» <b>ПК:</b> ООО «ВНОЦ СОТех», сентябрь 2024г., 16 час., «Содержание и методика преподавания дисциплины «Основы права» в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» <b>ПК:</b> ООО «ВНОЦ СОТех», сентябрь 2024г., 16 час., «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»» <b>Высшая квалификационная категория</b></p>
П.01	Сельскохозяйственные машины	<p><b>Гамаюнов А.К.</b>, СПО 1984г., Рубцовский совхоз-техникум <b>Квалификация</b> «Техник-механик» по специальности «Механизация сельского хозяйства» <b>ПП:</b> ООО «Инфоурок», март 2024г., 540 час., «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», квалификация мастер производственного обучения; ЧОУ ДПО «Центр «ПСГ», 11.06.2024, 16 час., протокол №ОТ 24-06-11-00035 Удостоверение «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных</p>

		<p>производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»;</p> <p>Удостоверение АНПОО «КОЦ Сириус», июль 2021г.,16ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Включен в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг.</p>
П.02	Техническое обслуживание и ремонт	<p><b>Гамаюнов А.К.</b>, СПО 1984г., Рубцовский совхоз-техникум</p> <p><b>Квалификация</b> «Техник-механик» по специальности «Механизация сельского хозяйства»</p> <p><b>ПП:</b> ООО «Инфоурок», март 2024г., 540 час.,«Методика организации производственного обучения в образовательной организации», квалификация мастер производственного обучения;</p> <p>ЧОУ ДПО «Центр «ПСГ», 11.06.2024, 16 час., протокол №ОТ 24-06-11-00035 Удостоверение</p> <p>«Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»;</p> <p>Удостоверение АНПОО «КОЦ Сириус», июль 2021г.,16ч., «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>Включен в перспективный план-повышения квалификации на 2024-2025гг.</p>
УП.01	Учебная практика	<p><b>Костецкий С.П.</b>, СПО 1992г., ПТУ училище №30 г. Славгорода АК</p> <p><b>Квалификация</b> «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»</p> <p><b>ПП:</b> ООО «ИНФОУРОК»,</p> <p>15.12.2023г., 600ч., «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», мастер производственного обучения»</p> <p><b>ПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», октябрь 2023г., 73ч., «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>КГБПОУ «БСТ», 30.08.2022, 16 час., проверка знаний «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (выписка из протокола №23(ОТб)</p> <p>КГБПОУ «БСТ», 30.08.12.2022г., 16 час., проверка знаний «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (выписка из протокола№22 ОТ/а</p>
ПП.01	Производственная практика	<p><b>Костецкий С.П.</b>, СПО 1992г., ПТУ училище №30 г. Славгорода АК</p> <p><b>Квалификация</b> «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»</p> <p><b>ПП:</b> ООО «ИНФОУРОК»,</p> <p>15.12.2023г., 600ч., «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», мастер производственного обучения»</p> <p><b>ПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», октябрь 2023г., 73ч., «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p>

		<p>КГБПОУ «БСТ», 30.08.2022, 16 час., проверка знаний «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (выписка из протокола №23(ОТб)</p> <p>КГБПОУ «БСТ», 30.08.12.2022г., 16 час., проверка знаний «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (выписка из протокола №22 ОТ/а</p>
ФК.00	Физическая культура	<p><b>Хомкина К.В.</b>, СПО, 2016г.КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»</p> <p><b>Квалификация</b> «Юрист» по специальности «Право и организация социального обеспечения».</p> <p>Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Инфоурок», «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов);</p> <p>Справка об обучении от «20» августа 2024 г. в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 часов);</p> <p>Справка об обучении от «20» августа 2024 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч.</p>

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация ОАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

КГБПОУ «БПЛ» предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт лицея адаптирован для слабовидящих людей.

Наименование дисциплины	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Кол-во экземпляров
<b>Адаптационный цикл</b>					
О.01 Основы безопасности и защиты Родины	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник	2017	Издательский центр «Академия»	15
О.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	Шеламова Г.М.	Деловая культура и психология общения	2009	Издательский центр «Академия»	15
О.03 Коммуникативный практикум	Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др.	Технология поиска работы и трудоустройства	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
О.04 Информатика	Цветкова М. С., Великович Л. С.	Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2016	Москва. Издательский центр «Академия»	25
О.05 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	Шеламова Г.М.	Этикет делового общения: уч. пособие для нач. проф. образования	2010	Москва. Издательский центр «Академия»	15
ФК.00 Физическая культура	Бишаева А.А.	Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (7 –е изд.)	2020	Москва. Издательский центр «Академия»	25
<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
ОП.02 Элементы технической механики	Вереина Л.И.	Техническая механика ( 2 – изд.) учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	10
	Карпицкий В.Р.	Общий курс слесарного дела	2018	Москва. «Инфра-М»	15
	Олофинская В.П.	Техническая механика курс лекций с вариантами практических и текстовых заданий ( 3-е изд. испр.)	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25

ОП.03 Охрана труда	Карнаух Н.Н.	Охрана труда учебник	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
	Косолапова Н.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	2017	Москва. Издательский центр «Академия»	15
ОП.01 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Черепяхин А.А.	Материаловедение. 2 – изд.	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	24
	Заплатин В.Н.	Основы материаловедения (металлообработка)	2018	Москва. Издательский центр «Академия»	25
<b>Профессиональный цикл</b>					
П.01 Сельскохозяйственные машины					
П.02 Техническое обслуживание и ремонт					

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура *КГБПОУ «БПЛ»*, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория *лицея* соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования требует наличия кабинетов:

№	Наименование аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Номер кабинета	Площадь
2	кабинет	обществознание (включая Основы экономических знаний)	1	67,8
5	кабинет	Информационных технологий	4	68,4
6	кабинет	Психологии		
7	кабинет	Основы безопасности и защиты Родины/охраны труда	9	51,8
9	кабинет	Технической механики	7	81,2
11	кабинет	Инженерной графики	8	80,1
12	кабинет	Материаловедения и технологии общеслесарных работ	8	80,1
13	лаборатория	Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин		205
15	лаборатория	Автомобилей		153
16	мастерская	Слесарная мастерская		102,1
17		Пункт технического обеспечения		
19	полигон	Учебно-производственное хозяйство	полигон	579
23	Спортивный комплекс	Спортивный зал	спортзал	153,8
24	Спортивный комплекс	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	стадион	
25	Спортивный комплекс	Стрелковый тир	тир	
26	Зал	Библиотека		89,8

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования:

1. обеспечение безопасного доступа к зданиям лицея и общежития, доступ автотранспорта на территорию лицея, организована стоянка для автотранспорта;
2. парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебных корпусов лицея;
3. открытый мини-стадион, на стадионе занимаются обучающиеся без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**

Практика является обязательным разделом основной адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Для ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования реализуются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются лицеем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидам учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

### **Порядок проведения учебной и производственной практик:**

Учебная практика проводится рассредоточено в течение двух семестров. Производственная практика проводится концентрированно, после изучения всех дисциплин и учебной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и лицеем.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики. Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

	<b>Профессиональный цикл</b>
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

Форма аттестации по учебной и производственной практике - «комплексный дифференцированный зачет».

## **7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В лицее реализуется программа воспитательной деятельности.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ среднего профессионального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами лицея.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

## **7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

## **7.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **7.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 7.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Название направления	Целевой ориентир	Перечень основных мероприятий по реализации направления
Гражданское воспитание	<p>-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>	<p>Юнармейское движение</p> <p>Волонтерство</p> <p>Информационно - профилактические встречи со специалистами органов профилактики. Проведение комплекса мероприятий направленных на профилактику терроризма и терроризма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы и др.).</p>
Патриотическое воспитание	<p>-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре,</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дням</p>

	<p>любовь к своему народу;  сознающий причастность к  многонациональному народу Российской  Федерации, Российскому Отечеству,  российскую культурную идентичность;  -проявляющий деятельное ценностное  отношение к историческому и культурному  наследию своего и других народов России,  традициям, праздникам, памятникам  народов, проживающих в родной стране -  России;  -проявляющий уважение к  соотечественникам, проживающим за  рубежом, поддерживающий их права,  защиту их интересов в сохранении  российской культурной идентичности.</p>	<p>воинской славы.  Организация  встреч с ветеранами  ВОВ и участниками  боевых действий,  военнослужащих СВО с  молодежью. Книжные  выставки, посвященные  памятным датам.  Проведение  мероприятий,  посвящённых Дням  освобождения г.  Ленинграда от  фашистских  захватчиков, реализации  проекта «Без срока  давности»,  Дню Победы, участие в  акциях «Бессмертный  полк», Георгиевская  лента, Окна Победы.</p>
<p>Духовно-  нравственное  воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность  традиционным духовно-нравственным  ценностям, культуре народов России с  учётом мировоззренческого,  национального, конфессионального  самоопределения;  действующий и оценивающий своё  поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций  традиционных российских духовно-  нравственных ценностей и норм с  осознанием последствий поступков,  деятельно выражающий неприятие  антигуманных и асоциальных поступков,  поведения, противоречащих этим  ценностям;  проявляющий уважение к жизни и  достоинству каждого человека, свободе  мировоззренческого выбора и  самоопределения, к представителям  различных этнических групп, религий  народов России, их национальному  достоинству и религиозным чувствам с</p>	<p>Реализация  дополнительных  общеразвивающих  программ социально-  педагогической  направленности.  Организация и  проведение  тематических и  праздничных  мероприятий.  Видеолектории (проект  Знание)  (документальные/художественные)  фильмы духовно-  нравственной тематики в  рамках классных часов с  последующим  обсуждением в  группах.</p>

	<p>учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, конкурсов, фестивалей. Участие в творческих районных, краевых, Всероссийских и Международных мероприятиях художественно-эстетической направленности.</p>

	собственного быта.	
Физическое воспитание	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	<p>Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы лица.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-массовой направленности.</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Развитие деятельности студенческого спортивного клуба (ССК «Рекорд»).</p> <p>Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Тренинги ЗОЖ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся лица на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно - полезного и производительного</p>

	<p>созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>	<p>труда (конкурсы профессионального мастерства).</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт</p>	<p>Экологические акции и экосубботники (субботники, акции «Чистый двор»).</p>

	экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.	
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионатах на различных уровнях. Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.

## Раздел 2. Содержательный

### 7.5. Уклад образовательной организации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

**Полное официальное наименование:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский профессиональный лицей».

**Сокращенное официальное наименование:** КГБПОУ «Благовещенский ПЛ», аббревиатура – КГБПОУ «БПЛ».

**Адрес:** Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный 1; тел. пр. комиссии 8(38564)21-3-50.

**E-mail:** [blgptu@22edu.ru](mailto:blgptu@22edu.ru)

#### **Краткая характеристика**

Миссия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных

конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной

деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам;
- обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;
- воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- повышение эффективности управления лицеем;
- модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обновление модели профориентационной работы;
- развитие кадровых ресурсов;
- развитие системы дополнительного профессионального образования;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей; развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления; модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей; повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Для достижения цели деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация образовательных программ среднего профессионального

образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

- реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочего;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочего.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае.

Обучение в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» осуществляется по образовательным программам:

- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 16675 Повар
- 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

### **История лицея**

Пленум ЦК КПСС в мае 1966 года определил задачи по повышению плодородия земель в результате их мелиорации. На Алтае побывал министр мелиорации и водного хозяйства СССР Алексеевский Е.Е.. В 1972 году на Алтае побывал Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев. Было решено открыть училище мелиораторов в рискованной зоне земледелия – Благовещенке. На основании Приказа Алтайского краевого управления профтехобразования от 1 октября 1973 года было начато строительство единственного в Алтайском крае училища по мелиорации. В 1974 году состоялось открытие Благовещенского СПТУ №7. К занятиям приступило 270 учащихся мелиоративных профессий. На 1 сентября в наличии было 2 экскаватора, ЭТУ – 354 А, автоскрейпер, МОАЗ – 546 п-Д 357. Первым директором назначен Степан Михайлович Казаков, ранее работавший заведующим промышленным отделом Благовещенского РК КПСС. Первым заместителем директором по учебно – производственной работе был назначен Иван Матвеевич Бачурин. Проработал в училище с 1974 по 2000 годы. Системе посвятил 47 лет. С 1969 года Отличник Профтехобразования РСФСР, Отличник Профтехобразования СССР с 1972 года, участник ВДНХ, награжден серебряной и 2 бронзовыми медалями выставки, ветеран труда СССР. Награжден

медалью за освоение «Целинных и залежных земель». Ветеран труда СССР.

В 1975 году сдан в эксплуатацию корпус лабораторно – практических занятий. Материальная база составляла: экскаваторы -7 единиц, тракторы – 15 единиц, автоскрейперы – 3 единицы, автогрейдеры – 2 единицы.

В 1976 году было начато сооружение оросительного участка.

1977 год - первый выпуск мелиораторов.

1985 год -набрана первая группа по профессии повар – кондитер.

1986 год - кабинет литературы (заведующая кабинетом Сушкова А.И.) признан лучшим в крае. Команда училища – чемпион Краевой спартакиады сельских ПТУ.

1989 год – СПТУ №54 переименовано в ПУ №54.

1993год – открыты новые специальности: «Фермер», «Хозяйка усадьбы».

1994 год – коллектив училища награжден Почетной грамотой Алтайского края по образованию.

2004 год – организована музейная комната истории училища.

2006 год – установлены мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальной войне в Чеченской республике, Евгению Гилеву, Павлу Колеснику. Оба награждены Орденом Мужества.

За 36 лет существования училища было выпущено более 9 тысяч учащихся по следующим профессиям:

- Крановщик;
- Хозяйка усадьбы;
- Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства;
- Сварщик;
- Продавец, контролер – кассир;
- Официант;
- Бармен;
- Изготовитель хлебобулочных изделий;
- Фермер;
- Цветовод;
- Мастер по мелиорации;
- Повар, кондитер.

Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №54» в 2010 году стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО».

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы
- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- преподаватели лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» работает в тесном контакте с:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр» Благовещенского района Алтайского края (МБУК «МфКЦ»)

2 Молодежный парламент р.п. Благовещенка

3. Благовещенский районный краеведческий музей

4. Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края

5. Комиссия по делам несовершеннолетних

6. Органы опеки и попечительства

7. Комитет по физической культуре и спорту Администрации района

8. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Благовещенская районная больница"

9. Управление социальной защиты населения по Благовещенскому району и по муниципальному округу Суетский район.

10. Военный комиссариат Благовещенского района Алтайского края

11. Благовещенский межмуниципальный филиал федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний по Алтайскому краю".

## **7.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Урочная деятельность» (Образовательная деятельность)

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности
содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя
побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

## Модуль «Классное руководство»

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
инициирование и поддержка классными руководителями участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах: оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера
выработка совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях группы
организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группы, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и общеобразовательной организации
проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

### **Модуль «Основные лицейные дела»**

<p>общелицейные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флэшмобы «Молодежь против террора», акции «Мы против терроризма»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню Победы и т.д.).</p> <p>В ноябре в техникуме проходят мероприятия, приуроченный к Дню народного единства и Дню толерантности. Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России. Студенты принимают участие в форумах, проекте «Юристы населению РФ», Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах</p>
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Выпускной вечер, День Знаний, Посвящение в студенты)
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (участие в

проекте «Хранители истории», Юнармейское движение)
вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (организация работы Центра творческих инициатив)
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

### **Модуль «Внелицейные мероприятия»**

общие внелицейные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (флажток с флагом РФ, стенд государственная символика РФ, флаг лицея, Российской Федерации, герб Алтайского края, герб Российской Федерации)
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно: понедельник поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации, пятница: спуск флага)
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (входная группа: карта Российской Федерации)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (рекреация 2 этажа: информационные стенды)
разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (флаг лица, эмблема, отличительные футболки с названием ПОО)
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (2 этаж оформлена зона Буккроссинг)
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (оформление классных уголков, информационных стендов, озеленение)
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (информационные стенды с актуальной информацией: Дорожная безопасность, Информация для обучающихся, Информационная безопасность)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

тематические родительские собрания в группах, общелицейные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых общелицейных мероприятий
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

### **Модуль «Самоуправление»**

организация и деятельность органов ученического самоуправления (студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися
представление студенческим советом интересов обучающихся в процессе

управления образовательной организацией (согласование нормативных документов, заседания совета по вопросам организации и проведении мероприятий)

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости)

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (Программа законопослушного гражданина); организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (Комплексная программа по охране здоровья участников образовательного процесса в КГБПОУ «БПЛ»)

### **Модуль «Профориентация»**

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования

организация и проведение Дня открытых дверей

## **Раздел 3. Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания лицей укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, заместителя

директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-психологов, преподавателя организатора ОБЖ, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и должности штатных единиц реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий библиотекой	Осуществление просветительской деятельности
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители, мастера производственного обучения	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции во внеучебное время
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

## Нормативно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания - интеграция воспитательной и научно-методической работы.

В целях обеспечения нормативно-методического сопровождения

воспитательного

процесса основными механизмами организации научно-методических исследований по

актуальным проблемам воспитания являются:

- Работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах;
- Организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.
- Содержание научно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:
- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КГБПОУ «БПЛ»
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОАОП ПО.
- Обучающимся лицам обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и

- физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

### **Анализ реализации социально-воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лица являются

развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее проведены общелицейные социально-воспитательные мероприятия. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и

преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейных дел, организуемых за пределами лицея входят: патриотические акции «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская лента»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей правоохранительных органов, здравоохранения, общественности, управления по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования по волейболу, теннису между студентами, школьниками и командами других ПОО (БСТ, БМТ).

Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество», краевые фотоконкурсы и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны»; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионные площадки «Моё избирательное право», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лицея», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно-массовой работы: уроки мужества, традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах, «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны.

Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы

ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений - художественно - эстетическое воспитание.

Ежегодно в лицее проводятся общелицейные праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.

Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Митинг памяти», «9 мая», Конкурс патриотической песни «О России петь...», «Выпускной».

В рамках данного направления проходят поэтические вечера, мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.

Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.

Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.

Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий, а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.

Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.

Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.

Профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и МО классных руководителей.

В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным

студентам, студентам группы риска, атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лица посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования;
- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания;
- Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания;
- Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- Движения «Молодые профессионалы»;
- Движения «Абилимпикс».

## **8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, секретарь учебной частью, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

### ***Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ***

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи.).

4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации ОАОП ПО.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно)..

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации ОАОП ПО.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. (Новая редакция от 24.11.2015 № 81)

### **Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:**

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;

- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

## Учебный план

Индекс	Наименование учебных предметов, практик	Форма промежуточной аттестации с указанием семестра	Всего занятий	в т. ч.		1 сем 17 нед	2 сем 24 нед
				Теоретических занятий	Лаб. и практ. занятий, вкл. практическую подготовку		
<b>О.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>З/0, ДЗ/4, Э/0</b>	<b>160</b>			<b>98</b>	<b>62</b>
О.01	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ/2	32				32
О.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ/1	30			30	
О.03	Коммуникативный практикум		38			38	
О.04	Информатика	ДЗ/2	30				30
О.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ/1	30			30	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>З/0, ДЗ/3, Э/0</b>	<b>108</b>			<b>72</b>	<b>36</b>
ОП.01	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ДЗ/1	36			36	
ОП.02	Элементы технической механики	ДЗ/1	36			36	
ОП.03	Охрана труда	ДЗ/2	36				36
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>З/1, ДЗ/1, Э/1</b>	<b>884</b>			<b>306</b>	<b>578</b>
П.01	Сельскохозяйственные машины	Э/2	198			90	108
П.02	Техническое обслуживание и ремонт		128			52	76
УП.01	Учебная практика	ДЗ/2	432			164	268
ПП.01	Производственная практика		126			0	126
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>З/1, ДЗ/2</b>	<b>48</b>			<b>34</b>	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>	<b>З/1, ДЗ/9, Э/1</b>	<b>1200</b>			<b>510</b>	<b>690</b>
ГИА	Государственная итоговая аттестация		30				30



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

**0.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.	<b>1</b>

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1
	Комбинированное занятие	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>2</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>3</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1
	Комбинированное занятие	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>3</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	1
	Комбинированное занятие	

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).	2
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>3</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	1
	Комбинированное занятие	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни.	1
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	2
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	2
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>
Тема 9.1. Безопасность в	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	

цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Комбинированное занятие	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Комбинированное занятие	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Комбинированное занятие	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

### 0.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Актуализация знаний о предмете психологии. Высказывание собственных суждений о значении психологии как науки для отдельного человека, профессиональной деятельности. Высказывание суждений о различных отраслях психологии. Какие практические задачи способна решить каждая из отраслей психологии. Выполнение работ психологического практикума.	1
Познавательные процессы, способности.	Умение давать определение понятию «память». Умение давать характеристику видам памяти. Раскрытие условий, влияющих на запоминание. Высказывание собственного суждения о важности памяти для жизнедеятельности человека. Высказывание собственного суждения, относящиеся к способности человека мыслить. Умение давать определение понятию «мышление». Умение давать характеристику видам мышления, мыслительным операциям.	5
Психология личности.	Умение дать характеристику понятий: «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Умение определять структуру личности. Высказывание собственных суждений о том, каких людей можно назвать личностью с большой буквы. Высказывание собственных суждений о том, нужно ли задумываться над тем, «для чего живёт человек». Выполнение работ психологического практикума. Выполнение практической работы: соотнесение понятий «Личность», «Индивид», «Человек», «Индивидуальность» относительно друг друга в виде окружностей.	6
Психология самоопределения.	Умение дать характеристику самоопределению. Высказывание собственных суждений о том, почему, говоря о старшем подростковом возрасте, учёные больше внимания обращают на психологическую готовность к самоопределению, чем на само самоопределение. Умение дать характеристику социализации. Умение находить взаимосвязь процесса социализации и индивидуализации. Определение особенностей раннего юношеского возраста. Выполнение работ психологического практикума.	6

Психологические аспекты общения.	<p>Раскрытие значения понятия «Общение».</p> <p>Определение структуры и средств общения.</p> <p>Выполнение работ психологического практикума.</p> <p>Определение того, что оказывает влияние на первое впечатление о человеке.</p> <p>Определение факторов, которые учитываются при восприятии людьми друг друга.</p> <p>Раскрытие типичных искажений при восприятии.</p> <p>Определение сущности стереотипов и их влияния на восприятие людьми друг друга.</p> <p>Определение роли стереотипов в профессиональной деятельности</p>	<b>6</b>
Конфликты в процессе общения.	<p>Определение понятия «конфликт».</p> <p>Определение типов конфликта.</p> <p>Определение формул развития конфликтов.</p> <p>Объяснение механизмов развития конфликта.</p> <p>Выполнение практической работы: анализ конфликтных ситуаций с применением формул развития конфликта.</p> <p>Комментирование основных пунктов «кодекса поведения в конфликте».</p> <p>Определение запрещённых действий в конфликте.</p>	<b>3</b>
Деловое общение	<p>Определение понятия «деловое общение», форм делового общения.</p> <p>Характеристика этапов деловой беседы.</p> <p>Характеристика форм вопросов, видов аргументов.</p> <p>Определение взаимосвязи эффективного слушания с пониманием в процессе общения</p> <p>Определение видов эффективного слушания.</p> <p>Характеристика приёмов повышения эффективности общения.</p> <p>Объяснение действия «эффекта Пигмалиона».</p>	<b>3</b>

### О.03 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение. Сущность коммуникации в разных социальных сферах</b>	Понятие коммуникации. Связи с общественностью как вид коммуникации.	2
<b>Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации</b>	<p>Определение коммуникации. Соотношение этих понятий.</p> <p>Виды коммуникаций. Функции и задачи коммуникаций.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Выполнение теста «Коммуникабельны ли вы?»</p>	2

<p><b>Раздел 3. Понятие деловой этики</b></p>	<p>Сущность и объекты изучения этики. Понятие делового этикета. Структура и функции делового общения. Правила "рыночной игры" предпринимателей. Взаимосвязь этики и современного управления. Причины расширения неэтичной практики ведения дел. Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера.</p> <p><b>Практическая работа №2 «Формы делового общения. Слушание в деловой коммуникации»</b></p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b></p>	<p>Особенности вербальной (речевой) и невербальной коммуникации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. «Контакт глаз» или визуальное общение.</p> <p>Процесс невербального общения между людьми разных культурных групп или в рамках одной культурной группы. Специфика невербальной коммуникации, ее физиологические и культурно-специфические основы и основные элементы. Специфика паравербальной коммуникации.</p> <p><b>Практическая работа №3 по теме «Невербальные средства коммуникации»</b>  <b>Практическая работа № 4 по теме «Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»</b></p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 5. Методы постановки целей и деловой коммуникации</b></p>	<p>Понятие общения, его значение для развития человека. Классификация общения в зависимости от используемой техники и целей. Деловое общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Специфика его целей и ценностей.</p> <p><b>Практическая работа № 5 Деловая дискуссия «Правила постановки целей»</b></p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 6. Эффективное общение</b></p>	<p>Понятие эффективного общения, технологии и приемы. Рекомендации для гармоничного и продуктивного общения.</p> <p><b>Практическая работа №6 по теме «Манипуляции в общении»</b></p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации</b></p>	<p>Понятия и виды коммуникационных барьеров. Препятствия на пути межличностных коммуникаций. Совершенствование искусства общения. Проблемы обмена информацией вследствие искажения сообщения. Совершенствование коммуникаций в организациях. Регулирование информационных потоков. Системы сбора предложений. Постановка проблемы межкультурной коммуникации. Национальное коммуникативное поведение. Национальный характер. Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира. Основные особенности русского коммуникативного поведения.</p> <p>Стили поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Практическая работа №7 по теме «Критика и комплименты в деловом общении. Барьеры в общении»»</b>  <b>Практическая работа № 8 по теме «Тестирование «Ваш типичный способ поведения»</b></p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 8. Способы психологической защиты</b></p>	<p>Пси-технологии – способы психологической защиты. Формы и механизм психологической защиты.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях</b></p>	<p>Виды современных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальное обучение). Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения. Инновационные формы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в рамках профориентации учащихся.</p> <p><b>Практическая работа № 9 по теме «Дополнительные формы организации обучения»</b></p>	<p>4</p>

образовательной организации.	Практическая работа №10 по теме «Решение ситуаций»	
Раздел 10. Формы, методы, технологии самопрезентации	Персональный имидж: атрибуты, факторы и компоненты имиджа. Технологии самопрезентации. Слагаемые технологии самопрезентации. Практическая работа №11 по теме «Семинар- практикум «Современные методы самопрезентации»	4
Раздел 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Цель моей жизни. Технология превращения мечты в цель (7 практических шагов).	3
	Дифференцированный зачет	1

#### 0.04 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание:</b> Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия информатика и информация. Устройство компьютера. Файлы и папки. Носители информации.	<b>4</b> 2
	<b>Практические занятия:</b> №1 по теме: «Поиск, хранение, передача информации»	2
	<b>Содержание:</b> Текстовый редактор MS Word	<b>18</b> 2
Тема 2. Обработка текстовой информации	<b>Практические занятия:</b> №2 по теме: «Текстовые документы и технологии их создания». №3 по теме: «Работа в текстовом редакторе». №4 по теме: «Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов». №5 по теме: «Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц».	16
	<b>Содержание:</b> Компьютерная графика. Инструменты графического редактора.	<b>6</b> 2
Тема 3. Обработка графической информации	<b>Практические занятия:</b> №6 по теме: «Создание презентаций в Power Point».	4

	Дифференцированный зачет	2
	Всего	30

### 0.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Понятие социальной адаптации. Виды социализации (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).	2
	Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.	2
<b>Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>2</b>
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	1
	Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	1
<b>Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</b>		
<b>3.1. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Гражданские права несовершеннолетних.	2
	Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2

<b>3.2. Основы семейного законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.	1
	Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство.	1
<b>Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж. Трудовой договор.	1
	Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).	1
	Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др.).	2
	Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).	2
	Заработная плата. Гарантии и компенсации.	1
	Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.	1
<b>Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Новые изменения в законах об инвалидах.	1
	Перечень гарантий инвалидам в РФ.	1

<b>Федерации».</b>		
<b>Тема 6. Медико-социальная экспертиза.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы.	<b>1</b>
	Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов	<b>1</b>
<b>Тема 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов.	<b>1</b>
	Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.	<b>1</b>
<b>Тема 8. Трудоустройство инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
		<b>Всего: 30</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
<b>1.Введение. Основные цели и задачи дисциплины.</b>	Цель и задачи дисциплины. Классификация конструкционных материалов. Металлы и неметаллы.	3
<b>2.Строение и свойства металлов.</b>	Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей сельскохозяйственных машин. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов на растяжение, твердость, вязкость.	3
<b>3.Сплавы железа с углеродом.</b>	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Инструментальные углеродистые стали, их маркировка по ГОСТ, свойства, область применения. Белый чугун. Его структура, свойства, применение. Серый чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТ и применение. Высокопрочный чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТ и применение.	6
<b>4.Цветные металлы и сплавы.</b>	Классификация цветных металлов и сплавов. Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Виды коррозии.Металлические и неметаллические способы защиты металлов от коррозии.	5
<b>5.Неметаллические и композиционные материалы.</b>	Понятие о пластмассах. Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы. Композиционные материалы. Охлаждающие и смазочные материалы.	3
<b>6.Практические занятия.</b>	<b>Практическое занятие №1</b> по теме: «Правила техники безопасности при слесарных работах.Организация рабочего места слесаря».	1

	<b>Практическое занятие №2 по теме:</b> Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков. Правила освещения рабочего места.	1
	<b>Практическое занятие №3 по теме:</b> «Устройство и назначение измерительного и разметочного инструмента».	1
	<b>Практическое занятие №4 по теме:</b> Правила выбора и применение инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	1
	<b>Практическое занятие №5 по теме:</b> Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками и требуемой формой изделия.	1
	<b>Практическое занятие №6 по теме:</b> Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обработки деталей.	1
	<b>Практическое занятие №7 по теме:</b> Выполнение плоскостной разметки наметалле. Плоскостная разметка на образцах цветных металлов.	1
	<b>Практическое занятие №8 по теме:</b> Рубка стали. Рубка цветных металлов	1
	<b>Практическое занятие №9 по теме:</b> Правка и рихтовка металла (холодным способом). .	1
	<b>Практическое занятие №10 по теме:</b> Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла.	1
	<b>Практическое занятие №11 по теме:</b> Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание.	1
	<b>Практическое занятие №12 по теме:</b> Нарезание внешней резьбы на стальных конструкциях. Нарезание внешней резьбы на конструкциях из цветных металлов. Нарезание внешней резьбы на трубах.	1
	<b>Практическое занятие №13 по теме:</b> Нарезание внутренней резьбы на стальных конструкциях. Нарезание внутренней резьбы на конструкциях из цветных металлов.	1
	<b>Практическое занятие №14 по теме:</b> Распиливание и припасовка стальных изделий. Распиливание и припасовка изделий из цветных металлов. Притирка и доводка. Клепка. Пайка и лужение	1
	Дифференцированный зачет	2

### ОП.02 ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<b>1. Статика.</b>	Введение. Теоретическая механика. Основные понятия определения статики. Плоская система сил. Момент силы относительно точки.	<b>3</b>
<b>2. Кинематика.</b>	Основные понятия и определения. Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела.	<b>4</b>

	Система сил действующих на точку в плоскости	
<b>3. Динамика.</b>	Основные понятия и определения. Движение материальной точки. Работа и мощность силы.	<b>3</b>
<b>4. Сопротивление материалов.</b>	Понятие о сопротивлении материал Понятие о срезе и смятии. Соединения работающие на сдвиг. Кручение. Крутящий момент. Критическое напряжение. Нагрузка Основные понятия об усталостном разрушении	<b>7</b>
<b>5. Детали машин.</b>	Основные понятие и определения Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи и их расчет. Зубчатые передачи. Цилиндрическая прямозубая передача. Цилиндрическая косозубая передача. Коническая прямозубая передача. Передача винт – гайка. Реечные передачи Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Шлицевые соединения Кривошипно-шатунные механизмы Кулисные механизмы Валы и оси. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты. Соединения деталей машин. Заклепочные и резьбовые соединения	<b>17</b>

	Сварные и клеевые соединения.	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>

### ОП. 03 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда</b>	Содержание Стандартизация безопасности труда. Охрана труда повара Использование стандартов по безопасности труда Санитарные требования охраны труда Составление инструкции по охране труда на рабочем месте Оформление инструкции по охране труда на рабочем месте Общественный контроль за охраной труда Ответственность за нарушение законодательства о труде	10
<b>Тема 2. Травмирующие и вредные факторы производства и защита от них</b>	Содержание Природа негативных факторов производства. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Использование санитарных норм на поварских объектах	3
<b>Тема 3. Обеспечение безопасных условий труда</b>	Содержание Организационные и технические противопожарные мероприятия. Пожарная сигнализация. Огнетушительные вещества и пожарная техника для защиты объектов. Организация пожарной охраны Требования к производственным зданиям и сооружениям, производственному оборудованию Требования к способам хранения и транспортирования продуктов Изучение видов работ с повышенной опасностью Соблюдение режима труда и отдыха Оказания первой помощи при отравлении угарным газом Оказания первой помощи при ожогах	12

<b>Тема 4. Основы электробезопасности</b>	<b>Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами Защита от статистического электричества Инструкция по электробезопасности оборудования Первая помощь при отсутствии сознания Оказания первой помощи человеку, попавшему под действие» электрического тока</b>	8
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1

Приложение 4

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**П.01 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Тема 1.1 Плуги</b>		<b>16</b>
ПЛН – 4 – 35	<b>Содержание:</b> Общее устройство плуга ПЛН – 4 – 35. Рабочие органы плуга ПЛН – 4 – 35. Вспомогательные части плуга ПЛН – 4 – 35. Технические характеристики и применяемость данного плуга. <b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей плуга ПЛН – 4 – 35 с помощью технологического оборудования. Разборка плуга ПЛН – 4 – 35 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов плуга с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.	8
ПОН – 4 – 35	<b>Содержание:</b> Общее устройство плуга ПОН – 4 – 35. Рабочие органы плуга ПОН – 4 – 35. Вспомогательные части плуга ПОН – 4 – 35. Технические характеристики и применяемость данного плуга. <b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей плуга ПОН – 4 – 35 с помощью технологического оборудования. Разборка плуга ПОН – 4 – 35 по узлам и деталям.	8

	Определение износа отдельных узлов плуга с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.	
<b>Тема 1.2 Луцильники</b>		<b>16</b>
ЛДГ – 10 А	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство луцильника ЛДГ – 10 А.  Рабочие органы ЛДГ – 10 А.  Вспомогательные части луцильника ЛДГ – 10 А.  Технические характеристики и применяемость данного луцильника.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей луцильника ЛДГ – 10 А с помощью технологического оборудования.  Разборка луцильника ЛДГ – 10 А по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов луцильника с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	8
ППЛ – 10 – 25	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство луцильника ППЛ – 10 – 25.  Рабочие органы ППЛ – 10 – 25.  Вспомогательные части луцильника ППЛ – 10 – 25.  Технические характеристики и применяемость данного луцильника.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей луцильника ППЛ – 10 – 25 с помощью технологического оборудования.  Разборка луцильника ППЛ – 10 – 25 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов луцильника с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	8
<b>Тема 1.3 Бороны</b>		<b>34</b>
БЗСС - 10	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство бороны БЗСС - 10.  Рабочие органы БЗСС - 10.  Вспомогательные части бороны БЗСС - 10.  Технические характеристики и применяемость данной бороны.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей бороны БЗСС - 10 с помощью технологического оборудования.  Разборка бороны БЗСС - 10 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	8
БЗГ – 15	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство бороны БЗГ – 15.</p>	8

	<p>Рабочие органы БЗГ – 15.  Вспомогательные части бороны БЗГ – 15.  Технические характеристики и применяемость данной бороны.  <b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей бороны БЗГ – 15 с помощью технологического оборудования.  Разборка бороны БЗГ – 15 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	
БИГ – 3.1	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство бороны БИГ – 3.1.  Рабочие органы БИГ – 3.1  Вспомогательные части бороны БИГ – 3.1.  Технические характеристики и применяемость данной бороны.  Размещение игольчатых батарей на раме БИГ – 3.1.  <b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей бороны БИГ – 3.1 с помощью технологического оборудования.  Разборка бороны БИГ – 3.1 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	9
БДТ – 7, БДТ-3.0	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство бороны БДТ – 7.,БДТ-3.0  Рабочие органы БДТ – 7.,БДТ-3.0  Вспомогательные части бороны БДТ – 7.,БДТ-3.0  Технические характеристики и применяемость данной бороны.  Размещение дисковых батарей на раме БДТ – 7, БДТ-3.0  <b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей бороны БДТ – 7, БДТ-3.0 с помощью технологического оборудования.  Разборка бороны БДТ – 7, БДТ-3.0 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов бороны с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	9
<b>Тема 1.4 Катки</b>		<b>9</b>
<b>РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство катка РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8  Рабочие органы РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8  Вспомогательные части катка РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8  Технические характеристики и применяемость данного катка.  Размещение батарей катков на раме РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8</p>	9

	<p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей катка РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8 с помощью технологического оборудования.  Разборка катка РВК – 3.6, ЗККШ 6, ККЗН 2.8 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов катка с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	
<b>Тема 1.5 Культиваторы</b>		<b>9</b>
<p><b>КПС – 4,  КРГ-3.6,  КРН-4</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство культиватора КПС – 4, КРГ-3.6, КРН-4  Рабочие органы КПС – 4, КРГ-3.6, КРН-4  Вспомогательные части культиватора КПС – 4, КРГ-3.6, КРН-4  Размещение стрелчатых лап на раме КПС – 4, КРГ-3.6, КРН-4  Технические характеристики и применяемость данного культиватора.  <b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей культиватора КПС – 4, КРГ-3.6, КРН-4 с помощью технологического оборудования.  Разборка культиватора КПС – 4, КРГ-3.6, КРН-4 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	9
<b>Тема 1.6 Культиваторы глубокорыхлители КППГ-2-150, КППГ-2,2</b>		<b>18</b>
<p><b>КППГ – 2 – 150</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство культиватора глубокорыхлителя КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2  Рабочие органы КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2  Вспомогательные части культиватора глубокорыхлителя КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2  Размещение лап на раме культиватора глубокорыхлителя КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2  Технические характеристики и применяемость данного культиватора.  <b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей культиватора глубокорыхлителя КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2 с помощью технологического оборудования.  Разборка культиватора глубокорыхлителя КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2 по узлам и деталям.  Определение износа лемеха культиватора глубокорыхлителя КППГ – 2 – 150, КППГ-2,2 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	9
<p><b>КППШ – 9</b></p>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство культиватора плоскореза КППШ – 9.  Рабочие органы КППШ – 9.  Вспомогательные части культиватора плоскореза КППШ – 9.  Размещение стрелчатых лап на раме КППШ – 9.</p>	9

	<p>Технические характеристики и применяемость данного культиватора.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей культиватора плоскореза КПШ – 9 с помощью технологического оборудования.  Разборка культиватора плоскореза КПШ – 9 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов культиватора с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	
<b>Тема 1.7 Сеялки и посадочные машины</b>		<b>20</b>
<b>СЗС – 2.1, СКП-2.1 (Омичка)</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство сеялки СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка)  Рабочие органы СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка)  Вспомогательные части сеялки СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка)  Назначение цепных передач сеялки СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка)  Размещение стрелчатых лап и прикатывающих катков сеялки СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка)  Технические характеристики и применяемость данной сеялки.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей сеялки СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка) с помощью технологического оборудования.  Разборка сеялки СЗС – 2.1, СКП-2.1(Омичка) по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов сеялки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	10
<b>СУПН – 8, СУ-8-01</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство сеялки СУПН – 8, СУ-8-01  Рабочие органы СУПН – 8, СУ-8-01  Вспомогательные части сеялки СУПН – 8, СУ-8-01  Назначение и установка вылета маркеров сеялки СУПН – 8, СУ-8-01  Размещение высевных дисков и прикатывающих катков сеялки СУПН – 8, СУ-8-01  Технические характеристики и применяемость данной сеялки.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей сеялки СУПН – 8, СУ-8-01 с помощью технологического оборудования.  Разборка сеялки СУПН – 8, СУ-8-01 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов сеялки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	10
<b>Тема 1.8 Машины для заготовки кормов</b>		<b>29</b>
<b>КСП – 2.1</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство косилки КСП – 2.1.  Рабочие органы КСП – 2.1.  Вспомогательные части косилки КСП – 2.1.</p>	9

	<p>Назначение режущего аппарата стального пальцевого бруса косилки КСП – 2.1. Технические характеристики и применяемость косилки КСП – 2.1.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей косилки КСП – 2.1 с помощью технологического оборудования. Разборка косилки КСП – 2.1 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов косилки с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	
<p>Грабли колесно – пальцевые ГВК - 6</p>	<p><b>Содержание:</b> Общее устройство ГВК - 6. Рабочие органы ГВК - 6. Вспомогательные части ГВК - 6. Назначение пальцевого колеса ГВК - 6. Брусья и раздвижные растяжки ГВК – 6. Технические характеристики и применяемость ГВК – 6.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей ГВК – 6 с помощью технологического оборудования. Разборка ГВК – 6 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов ГВК – 6 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	10
<p>Пресс – подборщик ПРФ - 145</p>	<p><b>Содержание:</b> Общее устройство ПРФ - 145. Рабочие органы ПРФ - 145. Вспомогательные части ПРФ - 145. Назначение предохранительной муфты ПРФ - 145. Устройство подборщика и заправка шпагата ПРФ – 145. Технические характеристики и применяемость ПРФ – 145.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей ПРФ - 145 с помощью технологического оборудования. Разборка ПРФ - 145 по узлам и деталям. Определение износа отдельных узлов ПРФ - 145 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов. Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	10
<b>Тема 1.9 Машины для внесения удобрений.</b>		<b>9</b>
<p>РУМ – 5</p>	<p><b>Содержание:</b> Общее устройство РУМ – 5. Рабочие органы РУМ – 5. Вспомогательные части РУМ – 5. Назначение бункеров для удобрений РУМ – 5.</p>	9

	<p>Технические характеристики и применяемость РУМ – 5.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей РУМ – 5 с помощью технологического оборудования.  Разборка РУМ – 5 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов РУМ – 5 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	
<b>Тема 1.10 Машины для химической защиты растений.</b>		<b>8</b>
Опрыскиватель JAR – MET – 10	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство опрыскивателя JAR – MET – 10.  Назначение и размещение фарсунок опрыскивателя.  Устройство подъема и раскладка штанг опрыскивателя JAR – MET – 10.  Технические характеристики и применяемость опрыскивателя JAR – MET – 10.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей опрыскивателя JAR – MET – 10 с помощью технологического оборудования.  Разборка опрыскивателя JAR – MET – 10 по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов опрыскивателя JAR – MET – 10 с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	8
<b>Тема 1.11 Зерноочистительные машины</b>		<b>15</b>
<b>ЗВС – 20М, ОВП-20А</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство ЗВС – 20М, ОВП-20А  Назначение и устройство приемной камеры ЗВС – 20М, ОВП-20А  Устройство воздушно – очистительной части ЗВС – 20М, ОВП-20А</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей ЗВС – 20М, ОВП-20А с помощью технологического оборудования.  Разборка ЗВС – 20М, ОВП-20А по узлам и деталям.  Определение износа отдельных узлов ЗВС – 20М, ОВП-20А с помощью контрольно – измерительных инструментов и приборов.  Сборка и установка узлов и деталей на место согласно нормативно – технической документации.</p>	7
<b>ОВС – 25С/25М</b>	<p><b>Содержание:</b>  Общее устройство ОВС – 25С/25М.  Назначение и устройство двух параллельно работающих решетных станков.  Устройство воздушно – очистительной части ОВС – 25С/25М.  Загрузочно – разгрузочное устройство шнекового типа ОВС – 25С/25М.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Очистка, мойка узлов и деталей ОВС – 25С/25М с помощью технологического оборудования.</p>	8



	по изменению герметичности по параметрам рабочих процессов дизеля, параметры технического состояния дизеля и методы их определения.	
<b>Тема 1.4. Топливо, смазочные материалы и специальные жидкости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Топливо. Бензин. Дизельное топливо. Масла. Пластичные смазки. Специальные жидкости.	6
<b>Тема 1.5. Способы восстановления деталей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей полимерными материалами. Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой и механизированной наплавкой. Восстановление резьбовых соединений. Восстановление трещин в корпусных деталях.	5
<b>Раздел 2. Почвообрабатывающие машины</b>		<b>104</b>
<b>Тема 2.1. Плуги. ПЛН – 4.35.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Устройство плуга ПЛН – 4.35. Рабочие органы и вспомогательные части плуга ПЛН – 4.35. Размещение корпусов и предплужников на раме плуга ПЛН – 4.35. <b>Практические занятия:</b> ТО навесного плуга ПЛН – 4.35. Разборка рабочих органов плуга ПЛН – 4.35. Ремонт рабочих органов плуга ПЛН – 4.35. Проверка лемеха после оттяжки, обзор конструкции плуга. Ремонт вспомогательных частей плуга ПЛН – 4.35. Постановка накладки на изношенный отвал плуга ПЛН – 4.35. Регулировки плуга ПЛН – 4.35.	<b>3</b>  <b>7</b>
<b>Тема 2.2. Луцильники. ЛДГ – 10А.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Устройство ЛДГ – 10А. Рабочие органы и вспомогательные части ЛДГ – 10А. Размещение дисковых батарей на раме луцильника ЛДГ – 10А. <b>Практические занятия:</b> ТО № 1 луцильника ЛДГ – 10А. Демонтаж (разборка) рабочих органов и вспомогательных частей ЛДГ – 10А. Ремонт дисковых батарей ЛДГ – 10А. Восстановление резьбы на осях батарей ЛДГ – 10А.	<b>3</b>  <b>7</b>

	Замена подшипников в ступицах дисковых батарей ЛДГ – 10А. Ремонт сцепки СП – 5М. Регулировки луцильника ЛДГ – 10А.	
<b>Тема 2.3. Бороны.</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.3.1. Зубовые бороны. БЗСС-1.0, БЗГ-15</b>	<b>Содержание</b> Устройство рабочих органов зубовой бороны. <b>Практические занятия:</b> Демонтаж (разборка) рабочих органов зубовой бороны. Ремонт кузнечным способом изношенных зубьев бороны. Правка рамы бороны в холодном состоянии ударами молотка. Установка зубьев ребром вперед по ходу бороны. Регулировка зубовой бороны.	<b>6</b> <b>1</b> <b>5</b>
<b>Тема 2.3.2. Дисковые бороны. БДТ-3.0, БДТ-7,0</b>	<b>Содержание</b> Устройство рабочих органов дисковой бороны БДТ – 3.0. Размещение дисковых батарей на раме БДТ – 3.0. <b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей БДТ – 3.0. Демонтаж (разборка) рабочих органов БДТ – 3.0. Заточка лезвий дисков на заточном станке. Ремонт квадратного отверстия в центре диска (приваривание шайбы). Замена подшипников в ступицах дисковых батарей БДТ – 3.0. Монтаж (сборка) дисковых батарей и их затяжка. Ремонт соединений рамы. Регулировка подшипников колес на полуосях рамы.	<b>10</b> <b>2</b> <b>8</b>
<b>Тема 2.3.3. Игольчатые бороны.</b>	<b>Содержание</b> Устройство рабочих органов вспомогательных частей БИГ – 3.1. Размещение игольчатых батарей на раме БИГ – 3.1. <b>Практические занятия:</b> Очистка, мойка узлов и деталей БИГ – 3.1. Демонтаж (разборка) рабочих органов БИГ – 3.1.	<b>10</b> <b>2</b> <b>8</b>

	<p>Правка квадратного вала батарей в холодном состоянии ударами молотка.</p> <p>Замена игольчатых дисков батарей БИГ – 3.1.</p> <p>Замена подшипников в ступицах игольчатых батарей БИГ – 3.1.</p> <p>Монтаж (сборка) игольчатых батарей и их затяжка.</p> <p>Ремонт соединений рамы.</p> <p>Регулировка подшипников колес на полуосях рамы.</p>	
<b>Тема 2.4. Катки. ЗККШ-6, РВК-3.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Устройство рабочих органов вспомогательных частей катков. Размещение батарей катков на раме.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Очистка, мойка узлов и деталей катков.</p> <p>Демонтаж (разборка) рабочих органов катков РВК – 3.6 и ЗККШ – 6.</p> <p>Ремонт валов и осей вращающихся в подшипниках качения.</p> <p>Замена изношенных катков батарей.</p> <p>Замена подшипников в ступицах катков.</p> <p>Монтаж (сборка) батарей катков и их затяжка.</p> <p>Ремонт сцепки катков ЦС – 16.</p> <p>Регулировка подшипников колес на полуосях рамы.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>8</b></p>
<b>Тема 2.5. Культиваторы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Рабочие органы и вспомогательные части культиваторов рыхлителей КРГ – 3.6, КСГ – 5. КПС-4.1</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Демонтаж (разборка) рабочих органов культиваторов.</p> <p>Ремонт кромки лапы в кузнечном горне.</p> <p>Проверка лапы по шаблону во время оттяжки, заточка лезвия и закалка.</p> <p>Монтаж (сборка) культиватора и замена болта крепления стойки ножа.</p> <p>Регулировка вертикального положения стоек культиватора.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p>
<b>Тема 2.6. Машины и орудия для борьбы с водной и ветровой эрозией почвы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Рабочие органы и вспомогательные части культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПП – 2 – 150., КПП-2-200</p>	<b>1</b>

<b>Культиватор плоскорез глубококорыхлитель навесной КПГ – 2 – 150, КПГ-2-200</b>	<b>Практические занятия:</b> Демонтаж (разборка) рабочих органов культиватора плоскореза глубококорыхлителя навесного КПГ – 2 – 150 Замена лемехов и долот культиватора. Правка стоек культиватора в холодном состоянии ударами молотка. Монтаж (сборка) рабочих органов культиватора. Регулировки культиватора плоскореза глубококорыхлителя навесного КПГ – 2 – 150.	<b>5</b>
<b>Тема 2.7. Посевные и посадочные машины. Сеялка СКП – 2.1 «Омичка», СЗС-2.1</b>	<b>Содержание</b> Общее устройство сеялки СКП – 2.1 «Омичка», СЗС-2.1. Рабочие органы и вспомогательные части СКП – 2.1 «Омичка», СЗС-2.1 <b>Практические занятия:</b> Демонтаж (разборка) рабочих органов и вспомогательных частей СКП – 2.1 «Омичка». Замена катушек высевающего аппарата. Проверка вала высевающего аппарата на прямолинейность. Замена изношенных семяпроводов. Ремонт, восстановление лезвия и замена лапок. Разборка катков батарей сеялки. Проверка вала на прямолинейность и замена подшипников в ступицах батарей катков. Монтаж (сборка) батарей и их затяжка и натяжение цепей. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян. Регулировка высевающего аппарата СКП – 2.1 «Омичка».	<b>12</b>  <b>2</b>  <b>10</b>
<b>Тема 2.8. Машины для химической защиты растений. Опрыскиватель «JAR – MET» работающий от ВОМ.</b>	<b>Содержание</b> Общее устройство опрыскивателя «JAR – MET» работающего от ВОМ. Рабочие органы и вспомогательные части опрыскивателя «JAR – MET». <b>Практические занятия:</b> Проверка исправности с/х машины. Установка и регулировка с/х машины на норму расхода ядохимикатов. Замена форсунок опрыскивателя «JAR – MET» работающего от ВОМ. Навешивание опрыскивателя «JAR – MET» на трактор МТЗ – 922 и присоединение ВОМ.	<b>6</b>  <b>2</b>  <b>4</b>
<b>Тема 2.9. Машины для заготовки кормов</b>		<b>12</b>

<b>Тема 2.9.1. Косилка КСП – 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общее устройство косилки КСП – 2.1. Рабочие органы и вспомогательные части косилки КСП – 2.1.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Демонтаж (разборка) рабочих органов и вспомогательных частей косилки КСП – 2.1. Ремонт режущего аппарата и замена сегментов. Правка спинки ножа. Регулировка пальцев и прижимов режущего аппарата и сборка КСП – 2.1.	<b>4</b>
<b>Тема 2.9.2. Пресс – подборщик ПРФ – 145.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общее устройство пресс – подборщика ПРФ – 145. Рабочие органы и вспомогательные части пресс – подборщика ПРФ – 145.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Демонтаж (разборка) рабочих органов пресс – подборщика ПРФ – 145. Регулировка обматывающего аппарата. Ремонт механизма сигнализатора плотности. Натяжение и замена роликовых цепей пресс – подборщика ПРФ – 145.	<b>4</b>
<b>Тема 2.10. Зерноочистительные машины. ЗВС – 20,ОВП-20А</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общее устройство ЗВС – 20, ОВП-20 Рабочие органы и вспомогательные части ЗВС – 20, ОВП-20	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Демонтаж (разборка) рабочих органов с/х машины ЗВС – 20. Замена всех уплотнений сопрягаемых плоскостей. Замена решет и подшипников качения с/х машины ЗВС – 20. Регулировка зерновых шнеков с/х машины ЗВС – 20.	<b>4</b>
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН (П.01 Сельскохозяйственные машины, П.02 Техническое обслуживание и ремонт)</b>		<b>6</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

## УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Умения	Показатели освоения умений	Виды работ	Задание
У6	Производит работы по подготовке рабочего места. Соблюдает технику безопасности, правила охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами	Инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий с использованием средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами при выполнении слесарных работ	Подготовить рабочее место с соблюдением техники безопасности, правил охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнить противопожарные мероприятия при этом используя средства индивидуальной защиты
<b>Раздел 1. «Общеслесарные работы»</b>			
У6,У7	Производит разметку плоскостной поверхности с использованием инструментов и материалов. Выполняет разметку листового металла согласно технологической карте.	Плоскостная разметка металла	Приготовить листовой металл согласно инструкционно-технологической карте
У6,У7	Производит измерительные инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при работе с металлом. Выправляет и рихтует листовой металл согласно техническим требованиям.	Правка рихтовка металла	Произвести работы по правке и рихтовке листового металла согласно техническим требованиям
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для рубки металла, выполняет рубку металла с соблюдением ТБ, правильно выбирает нужный инструмент для выполнения работ. Рубит металл для изготовления совка согласно техническим требованиям	Рубка металла	Приготовить металл для заготовок совка согласно техническим требованиям
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для гибки металла. Изгибает металл согласно техническим	Гибка металла	Произвести гибку металла согласно техническим требованиям

	требованиям.		
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для резки металла, режет металл согласно техническим требованиям.	Резка металла	Произвести резаку металла согласно техническим требованиям
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента для опиливания металла. Опиливает металл согласно техническим требованиям.	Опиловка металла	Произвести опилку металла согласно техническим требованиям
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента, оборудование и приспособления для сверления отверстий. Сверлит отверстия согласно инструкционно-технологическим картам.	Сверление отверстий	Произвести сверления отверстия согласно инструкционно-технологическим картам
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента. Оборудование и приспособления для клепки металла. Клепает металл согласно техническим требованиям.	Клепка металла	Произвести клепку металла согласно техническим требованиям
У6,У7	Производит работы по подготовке инструмента, оборудование и приспособления для нарезки резьбы. Выполняет последовательно операции по нарезке резьбы с соблюдением ТБ.	Нарезка резьбы	Произвести нарезку резьбы согласно заданному шагу резьбы в технических условиях
У7	Производит работы по подготовке инструмента, оборудование, материала и приспособления для пайки и лужения металла. Производит пайку и лужение металла согласно техническим требованиям	Пайка и лужение	Произвести пайку и лужение металла согласно техническим требованиям
<b>Раздел 2. «Сельскохозяйственные машины»</b>			
У6	Производит работы по подготовке рабочего места. Соблюдает технику безопасности, правила охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами	Инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий с использованием средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами при выполнении слесарных работ с	Приготовить рабочее место с соблюдением техники безопасности, правил охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты

		сельхоз машинами	
<b>Тема 1. «Машины для основной обработки почвы»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места, выбирает нужные инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния плуга, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния плуга и проводит ЕТО.	Проверка технического состояния плуга ПНУ, ЕТО плуга, комплектность, оценка состояния рабочих органов плуга	Произвести первичную проверку технического состояния плуга ПНУ, провести ЕТО плуга, комплектность, оценить состояние рабочих органов плуга, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта плуга согласно техническим требованиям. Разбирает, меняет изношенные лемеха плуга ПНУ, собирает и приводит в рабочее состояние плуг.	Очистка и мойка демонтаж плуга.	Произвести демонтаж, заменить изношенные лемеха плуга ПНУ. Собрать и привести плуг в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния плуга, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния луцильника	Проверка технического состояния луцильника, провести ЕТО луцильника, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов луцильника.	Произвести проверку технического состояния луцильника, провести ЕТО луцильника, комплектность, оценить состояние рабочих органов луцильника ЛДГ – 10А, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта луцильника, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Разбирает дисковые батареи луцильника. Производит замену изношенных дисков. Собирает и приводит в рабочее состояние луцильник ЛДГ-10А.	Очистка и мойка луцильника. Демонтаж (разборка) луцильника	Произвести демонтаж(разобрать) дисковые батареи луцильника. Заменить изношенные диски. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние луцильник ЛДГ-10 А.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния бороны, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки	Проверка технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов бороны.	Произвести проверку технического состояния бороны, провести ЕТО бороны, комплектность, оценить состояние рабочих органов бороны БДТ-3.0, согласно техническим условиям

	технического состояния бороны.		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта бороны, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж(разбирает) дисковые батареи бороны. Меняет изношенные подшипники ступицы батареи на новые. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние борону БДТ-3.0	Очистка и мойка бороны. Демонтаж(разборка) бороны	Произвести демонтаж(разобрать) дисковые батареи бороны. Заменить изношенные подшипники ступицы батареи на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние борону БДТ-3.0
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния катков, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния катков	Проверка технического состояния катков, провести ЕТО катков, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов катков.	Произвести проверку технического состояния катков, провести ЕТО катков, комплектность, оценить состояние рабочих органов катков РВК-3.6, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта катков, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Демонтаж (снимает) и меняет изношенные подшипники катков на новые. Монтаж (собирает) и приводит в рабочее состояние катки РВК-3.6	Очистка и мойка катков. Демонтаж(разборка) катков	Произвести демонтаж (снять) и заменить изношенные подшипники катков на новые. Монтаж(собрать) и привести в рабочее состояние катки РВК-3.6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочих мест. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния культиватора, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Проверка технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов культиватора.	Произвести проверку технического состояния культиватора, провести ЕТО культиватора, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора КПС-4, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочих мест. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести и собрать в рабочее состояние культиватор КПС-4, согласно техническим требованиям

	затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние культиватор КПС-4.		
<b>Тема 2. «Машины и орудия для борьбы с водной и ветровой эрозией почвы»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния снегопаха-валкователя, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Очистка и мойка снегопаха-валкователя. Разборка снегопаха-валкователя	Произвести проверку технического состояния снегопаха, провести ЕТО снегопаха, комплектность, оценить состояние рабочих органов снегопаха-валкователя, согласно техническим условиям, провести ЕТО снегопаха-валкователя, комплектность, оценить состояние рабочих органов снегопаха-валкователя, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта культиватора, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и затачивает рыхлительные лапы. Собирает и приводит в рабочее состояние снегопах-валкователь СВУ-2.6	Очистка и мойка культиватора. Разборка культиватора	Произвести снятие и заточить рыхлительные лапы. Собрать и привести в рабочее состояние снегопах-валкователь СВУ-2.6, согласно техническим требованиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния КПЭ-3.8, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния культиватора	Очистка и мойка культиватора противоэрозийного. Разборка культиватора противоэрозийного	Произвести проверку технического состояния культиватора противоэрозийного, провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям, провести ЕТО культиватора противоэрозийного, комплектность, оценить состояние рабочих органов культиватора противоэрозийного, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование,	Проверка технического состояния игольчатых дисков,	Произвести проверку технического состояния игольчатых дисков,

У5, У8	приспособления для проверки технического состояния игольчатых дисков, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния игольчатых дисков.	провести ЕТО игольчатых дисков, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов игольчатых дисков.	провести ЕТО бороны, комплектность, оценить состояние рабочих органов игольчатых дисков БИГ-3А, согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта дисков игольчатых, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники ступиц батарей на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние борону.	Очистка и мойка бороны. Разборка дисков игольчатых	Произвести снятие и заменить изношенные подшипники ступиц батарей на новые. Собрать и привести в рабочее состояние борону БИГ-3А
<b>Тема 3. «Посевные и посадочные машины. Организация посева»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	Проверка технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки.	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО сеялки, комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки СКП-2.1, «Омичка» согласно техническим условиям
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные подшипники ступиц батарей прикатывающих катков на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Разборка прикатывающих катков сеялки	Произвести снятие и замену изношенных подшипников, ступиц, батарей, прикатывающих катков на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку СКП-2.1 «Омичка»
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные семяпроводы на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Замена семяпроводов высевающего аппарата.	Произвести снятие и замену изношенных семяпроводы на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку СКП-2.1 «Омичка»

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния сеялки СУПН-8 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния сеялки.	Проверка технического состояния сеялки СУПН-8, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов сеялки СУПН-8.	Произвести проверку технического состояния сеялки, провести ЕТО, комплектность, оценить состояние рабочих органов сеялки согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта сеялки, настройки и регулировки согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные семяпроводы на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние сеялку.	Очистка и мойка сеялки. Замена семяпроводов высевающего аппарата.	Произвести снятие и замену изношенных семяпровод на новые. Собрать и привести в рабочее состояние сеялку.
<b>Тема 4.«Машины для заготовки кормов.»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния косилки КСП-2.1 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния косилки.	Проверка технического состояния косилки КСП-2.1, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов косилки.	Произвести проверку технического состояния косилки, провести ЕТО, комплектность, оценить состояние рабочих органов косилки согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта косилки, согласно техническим требованиям. Разбирает, снимает и меняет сегменты режущего аппарата косилки на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние косилку.	Очистка и мойка косилки. Замена сегментов режущего аппарата косилки	Произвести разборку, снять и заменить сегменты режущего аппарата косилки на новые. Собрать и привести в рабочее состояние косилку.

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния граблей, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния граблей.	Проверка технического состояния граблей, провести ЕТО граблей, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов граблей.	Произвести проверку технического состояния граблей, провести ЕТО граблей, комплектность, оценить состояние рабочих органов граблей согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта граблей, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные граблины на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние грабли.	Очистка и мойка граблей. Замена изношенных граблей.	Произвести снятие и замену изношенных граблей на новые. Собрать и привести в рабочее состояние грабли.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает Инструменты, Оборудование, приспособления для проверки технического состояния косилки КУФ-1.8 , проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния косилки.	Проверка технического состояния косилки КУФ-1.8, провести ЕТО, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов косилки.	Произвести проверку технического состояния косилки, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов косилки согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, Оборудование, приспособления для ремонта косилки, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет сегменты режущего аппарата косилки на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние косилку.	Очистка и мойка косилки. Замена сегментов режущего аппарата косилки	Произвести снятие и замену сегмент режущего аппарата косилки на новые. Собрать и привести в рабочее состояние косилку.
<b>Тема 5. «Машины для химической защиты растений.»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния опрыскивателя JAR-МЕТработающего от привода ВОМ, проводит проверку в соответствии с инструкционно-	Проверка технического состояния опрыскивателя JAR-МЕТработающего от привода ВОМ, проверка комплектности, оценка состояния рабочих	Произвести проверку технического состояния опрыскивателя JAR-МЕТработающего от привода ВОМ, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние

	технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния опрыскивателя JAR-MET работающего от привода ВОМ.	органов опрыскивателя.	рабочих органов опрыскивателя согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта опрыскивателя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет форсунку на новую. Собирает и приводит в рабочее состояние опрыскиватель.	Очистка и мойка опрыскивателя. Замена форсунки опрыскивателя JAR-MET	Произвести снятие и замену форсунки новую. Собрать и привести в рабочее состояние опрыскиватель JAR-MET работающий от привода ВОМ.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния опрыскивателя ОП-2500, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния опрыскивателя ОП-2500.	Проверка технического состояния опрыскивателя ОП-2500, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов опрыскивателя.	Произвести проверку технического состояния ОП-2500, провести ЕТО , проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов опрыскивателя согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта опрыскивателя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет гидравлический насос. Собирает и приводит в рабочее состояние опрыскиватель.	Очистка и мойка опрыскивателя. Замена гидравлического насоса ОП-2500	Произвести снятие и замену гидравлического насоса. Собрать и привести в рабочее состояние опрыскиватель ОП-2500.
<b>Тема 6. «Зерноочистительные машины.»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М.	Проверка технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов зерноочистителя ЗВС-20М.	Произвести проверку технического состояния зерноочистителя ЗВС-20М, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов зерноочистителя согласно техническим условиям.

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта зерноочистителя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет ремень привода выгрузного шнека. Собирает и приводит в рабочее состояние зерноочиститель.	Очистка и мойка зерноочистителя. Замена ремня выгрузного шнека.	Произвести снятие и замену ремня привода выгрузного шнека. Собрать и привести в рабочее состояние зерноочиститель ЗВС-20М.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М.	Проверка технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов зерноочистителя ОВС-25С/25М.	Произвести проверку технического состояния зерноочистителя ОВС-25С/25М, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов зерноочистителя согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта зерноочистителя, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет ремень привода выгрузного шнека. Собирает и приводит в рабочее состояние зерноочиститель	Очистка и мойка зерноочистителя. Замена ремня выгрузного шнека.	Произвести снятие и замену ремня привода выгрузного шнека. Собрать и привести в рабочее состояние зерноочиститель ОВС-25С/25М.
<b>Тема 7. «Машины для сбора, перевозки, скирдования сена и сушки трав.»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145	Проверка технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов пресс-подборщика ПРФ-145.	Произвести проверку технического состояния пресс-подборщика ПРФ-145, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов пресс-подборщика ПРФ-145 согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта пресс-подборщика, согласно техническим требованиям. Снимает опорное колесо и меняет подшипник. Собирает и приводит в рабочее состояние пресс-подборщик.	Очистка и мойка пресс-подборщика. Замена подшипников опорного колеса	Произвести снятие опорного колеса и заменить подшипник. Собрать и привести в рабочее состояние пресс-подборщик ПРФ145.

<b>Раздел 3 «Самоходные машины»</b>			
<b>У6</b>	Производит работы по подготовке рабочего места. Соблюдает технику безопасности, правила охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами	Инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий с использованием средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями, нормативными документами при выполнении слесарных работ с самоходными сельхозмашинами	Приготовить рабочее место с соблюдением техники безопасности, правил охраны труда, санитарии, личной гигиены, выполнения противопожарных мероприятий при этом используя средства индивидуальной защиты
<b>Тема 9. «Устройство и ТО комбайна ЕНИСЕЙ-1200»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния жатки ЖВН-6, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния жатки ЖВН-6.	Проверка технического состояния жатки ЖВН-6, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов жатки ЖВН-6.	Произвести проверку технического состояния жатки ЖВН-6, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов жатки согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для устранения износов и разрушения мотовила, согласно техническим требованиям. Снимает разрушенные планки и меняет их на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние мотовила жатки.	Очистка и мойка жатки. Замена планок	Произвести снятие разрушенной планки и заменить на новые. Собрать и привести в рабочее состояние мотовила жатки.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта режущего аппарата жатки, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет сегменты режущего аппарата на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние режущий аппарат жатки.	Очистка и мойка режущего аппарата жатки. Замена сегментов режущего аппарата.	Произвести снятие и замену сегментов режущего аппарата на новые. Собрать и привести в рабочее состояние режущий аппарат жатки.

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ремонта вариатора оборотов мотoviла, согласно техническим требованиям. Проводит ТО и меняет изношенные детали вариатора оборотов мотoviла жатки	Очистка и мойка вариатора оборотов мотoviла. Замена изношенных деталей вариатора.	Произвести снятие и разборку вариаторов оборотов и заменить подшипники нановые. Собрать и привести вариатор оборотов в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для дефектовки подшипников качения, согласно техническим требованиям. Снимает подшипник качения жатки и меняет подшипник на новый. Собирает и приводит жатку в рабочее состояние.	Очистка и мойка подшипников качения. Замена изношенных подшипников на новые.	Произвести снятие подшипника качения жатки и заменить подшипник на новый. Собрать и привести жатку в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для установки накладок на копирующие башмаки, согласно техническим требованиям. Устанавливает накладки на копирующие башмаки жатки ЖВН-6 и устанавливает их на заданную высоту среза. Приводит в рабочее состояние жатку.	Очистка и мойка копирующих башмаков. Установка накладок.	Произвести установку накладки на копирующие башмаки жатки ЖВН-6 и установить их на заданную высоту среза. Привести в рабочее состояние жатку ЖВН-6.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки исправности и технического состояния механизма уравнивания аппарата жатки, согласно техническим требованиям. Снимает и разбирает механизм уравнивания и проводит дефектовку деталей. Собирает и приводит в рабочее состояние механизм уравнивания жатки.	Очистка и мойка механизма уравнивания. Замена изношенных деталей механизма уравнивания.	Произвести снятие и разборку механизма уравнивания и провести дефектовку деталей. Собрать и привести в рабочее состояние механизм уравнивания жатки.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния цепочно-планчатого транспортера, проводит проверку в соответствии с инструкционно-тех картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния цепочно-планчатого транспортера	Проверка технического состояния цепочно-планчатого транспортера, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов цепочно-планчатого транспортера.	Произвести проверку технического состояния цепочно-планчатого транспортера, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов цепочно-планчатого транспортера согласно техническим условиям.

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния молотилки, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологической документацией для принятия и проверки технического состояния молотилки.	Проверка технического состояния молотилки, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов молотилки.	Произвести проверку технического состояния молотилки, провести ЕТО, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов молотилки согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены подшипников качения приемного битера, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет подшипники качения на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка приемного битера. Замена подшипников качения приемного битера молотилки.	Произвести снятие и замену подшипников качения на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Правильно выбирает инструменты, оборудование, приспособления для проверки технического состояния клавишного соломотряса, проводит проверку в соответствии с инструкционно-технологической картой и нормативно технологическая документация для принятия и проверки технического состояния клавишного соломотряса.	Проверка технического состояния клавишного соломотряса, проверка комплектности, оценка состояния рабочих органов клавишного соломотряса.	Произвести проверку технического состояния клавишного соломотряса, проверить комплектность, оценить состояние рабочих органов соломотряса согласно техническим условиям.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для правки, рихтовки и установки накладок на клавиши соломотряса, согласно техническим требованиям. Проводит правку накладок и устанавливает накладки на клавиши соломотряса. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка соломотряса. Замена деревянных подшипников с регулировочными прокладками.	Провести правку накладок, рихтовку и установить накладки на клавиши соломотряса. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены фартука для отделения зерна от соломенной массы, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет фартук для отделения зерна от соломенной массы. Собирает и приводит в	Очистка и мойка соломотряса. Заменить фартук для отделения соломенной массы.	Произвести снятие и замену фартука для отделения зерна от соломенной массы. Собрать и привести в рабочее состояние.

	рабочее состояние.		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО и текущего ремонта грохота молотилки, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные детали молотилки. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкамолотилки. Замена изношенных деталей молотилки.	Произвести снятие и заменуизношенных деталей молотилки. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены решета, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные решета, решетного стана. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойкамолотилки. Замена изношенного решета.	Произвести снятие и заменуизношенного решета, решетного стана. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки всех цепных передач и замены изношенных цепей, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет изношенные цепи на новые. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка всех цепных передач. Замена изношенных цепей.	Произвести снятие и заменуизношенных цепей на новые. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для очистки бункера и замена смотрового лючка, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет смотровой лючок. Собирает и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка бункера. Замена смотрового лючка.	Произвести снятие и заменусмотрового лючка. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места.Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для ТО выгрузного устройства, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет гидравлические шланги выгрузного устройства.	Очистка и мойка выгрузного устройства. Замена изношенных гидравлических шлангов.	Произвести снятие и заменугидравлических шлангов выгрузного устройства. Собрать и привести в рабочее состояние.

	Собирает и приводит в рабочее состояние.		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для проверки всех резьбовых и других крепежных соединений, согласно техническим требованиям. Проверяет резьбовые и крепежные соединения жатки.	Очистка и мойка всех резьбовых и других крепежных соединений. Замена изношенных крепежных и резьбовых соединений.	Произвести с помощью инструментов и приспособлений проверку резьбовых и крепежных соединений жатки.
<b>Тема 10. «Гидравлическая система»</b>			
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены гидравлических шлангов в системе комбайна Енисей-1200, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный шланг на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка жатки. Замена гидравлического шланга гидроцилиндра подъема жатки.	Произвести снятие и замену поврежденного гидравлического шланга на новый. Собрать и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены масла и фильтра гидросистемы, согласно техническим требованиям. Сливают и меняют отработанное масло, меняет фильтр гидросистемы. Заливает масло и приводит в рабочее состояние.	Очистка и мойка гидросистемы. Замена масла и фильтра гидросистемы.	Произвести слив и замену отработанного масла, заменить фильтр гидросистемы. Залить масло и привести в рабочее состояние.
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У8	Производит работы по подготовке рабочего места. Выбирает инструмент, оборудование, приспособления для замены гидравлического бачка комбайна Енисей-1200, согласно техническим требованиям. Снимает и меняет поврежденный фильтр очистки масла на новый. Собирает и приводит в рабочее состояние	Очистка и мойка гидравлического бачка. Замена фильтра очистки масла.	Произвести снятие и замену поврежденного бачка на новый. Собрать и привести в рабочее состояние.
		Дифференцированный зачет	Провести выполнение комплексной работы

### III.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Умения	Виды работ	Кол-во Часов
<b>Работа с с/х машинами и тракторными агрегатами для основной и предпосевной обработки почвы 54 ч</b>		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе с с/х машинами и тракторными агрегатами.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка плуга ПЛН – 4.35.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка луцильника ЛДГ – 10А.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка бороны зубовой БЗСС – 1.0.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка бороны дисковой БДТ – 7.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка бороны игольчатой БИГ – 3.1.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка катка ЗККШ – 6.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка катка РВК – 3.6.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка культиватора КРГ – 3.6.	6
<b>Машины и орудия для борьбы с водной и ветровой эрозией почвы 18 ч</b>		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7	Ремонт и регулировка культиватора КСГ – 5	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка культиватора плоскореза глубокорыхлителя навесного КПП – 2 – 150.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка снегопаха СВУ – 2.6.	6
<b>Посевные и посадочные машины 18 ч</b>		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка сеялки СЗС – 2.1.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка сеялки СКП – 2.1 «Омичка».	6

У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка сеялки СЗП – 3.6.	6
<b>Машины для химической защиты растений 12 ч</b>		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка опрыскивателя «JAR – MET» работающего от ВОМ.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка опрыскивателя ОП – 2500 (прицепной).	6
<b>Машины для заготовки кормов 12 ч</b>		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка косилки КСП – 2.1.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка пресс – подборщика ПРФ – 145	6
<b>Зерноочистительные машины 12 ч</b>		
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Ремонт и регулировка с/х машины ЗВС – 20, ОВС – 25.	6
У6,У1,У2,У3,У4,У5,У7,	Дифференцированный зачет	6

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основанное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Теоретические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной. Техника безопасности на уроке физкультуры.	
<b>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основы здорового образа жизни.	
	Физическая культура в обеспечении здоровья.	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		
<b>Тема 3. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Инструктаж по технике безопасности. Высокий, низкий старт.	
	Стартовый разгон, финиширование	
	Совершенствование техники стартов из различных положений. Совершенствование техники спринтерского бега.	
	Метание гранаты на дальность с разбега (юноши 700 г, девушки 500 г)	
	Бег 100 метров. Эстафетный бег 4 x 100 м	
	Эстафетный бег 4 x 400 м. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Равномерный бег 3000 м юноши, 2000 м девушки	
Учет скоростного бега (короткие дистанции) 100 м		
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		
<b>Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Техника безопасности во время игры. Правила игры. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	
	Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью. Учебная игра футбол.	

	Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Учебная игра футбол.	
	Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра футбол.	
	Учебная игра в футбол.	
	Игра по правилам.	
<b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Техника безопасности игры. Стойки и перемещения.	
	Передачи, приём мяча снизу двумя руками. Правила игры. Учебная игра волейбол.	
	Подача. Нападающий удар. Игра по упрощённым правилам волейбола	
	Наподдающий удар. Тактика нападения. Игра по правилам.	
	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Игра по правилам.	
	Техника безопасности игры. Стойки и перемещения.	
<b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Техника безопасности игры. Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение.	
	Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение	
	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	
	Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	
	Игра по упрощённым правилам баскетбола	
	Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам. Броски мяча в корзину	
<b>Тема 5. Гимнастика. Ритмическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	
	Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперёд и назад.	
	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Лазание по канату в три приёма	
	Опорные прыжки. Овладение организаторскими умениями.	
	Развитие координационных способностей и гибкости.	
	Развитие силовых способностей и силовой выносливости . Подтягивание , упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.	
	Кувырок вперёд и назад.	
<b>Тема 6. Спортивная аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	
	Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа	

	(четырёхкратное непрерывное исполнение).	
	Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	
	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	
	Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	
<b>Тема 7. Подвижные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Круговая эстафета», «Встречная эстафета» Невод».	
	День и ночь», « Гонка мячей по кругу», « вызовы по имени».	
	Игра «Мяч ловцу», «Игры сведением мяча», »Охотники и утки», « Быстро и точно». « Борьба за мяч», « Перестрелка».	
<b>Тема 8. Гимнастика. Ритмическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Лазание по канату в три приёма	
	Опорные прыжки. Овладение организаторскими умениями.	
<b>Тема 9. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Инструктаж по технике безопасности. Высокий, низкий старт.	
	Стартовый разгон, финиширование. Метание гранаты весом 500 гр (девушки), 700 гр (юноши).	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	
		<b>48</b>

Приложение 7

Программа ГИА

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные	Наименование модуля
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	2	Заместитель директора по воспитательной работе, актив лица	Основные воспитательные мероприятия
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Об этом будем говорить вечно», кинопоказ, акция «Голубь мира»	3	Советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество»	Основные воспитательные мероприятия
3	Кинолекторий «Они сражались за Родину»	3	Заместитель директора по воспитательной работе, юнармейский отряд «Мужество», советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
4	Международный день распространения грамотности (интерактивное лото, конкурс видеороликов)	6	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
5	Классные беседы по профилактике правонарушений и преступлений.	2-6	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
6	День памяти жертв фашизма. Кинолекторий	10	Советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
7	Введение в профессию (специальность). Профорientационные беседы	по расписанию	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Образовательная деятельность

8	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	2,9,16, 23, 30	Классные руководители	Кураторство
9	Всемирный день туризма. Фотоконкурс	27	Руководители групп, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
<b>Октябрь</b>				
1	Международный день музыки (музыкальная игра)		Советник по воспитанию, воспитатель, совет общешкольного объединения	Основные воспитательные мероприятия
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	7,14,21, 28	Классные руководители	Кураторство
3	Месячник пожилого человека «Со словами благодарности» (организация поздравлений педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе)	1-6	Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
4	День защиты животных «Красная книга Алтайского края» (виртуальный заповедник)	4	Преподаватель биологии	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
5	Праздничный концерт ко Дню Учителя	4	Заместитель директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
6	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
7	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	23-27	Преподаватель информатики	Образовательная деятельность
8	Общешкольный кросс, в рамках Всероссийской акции «Кросс нации»	3	Руководитель физвоспитания	Кураторство
9	Организация и проведение субботников «Наш чистый двор»	23	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды
10	День отца в России «Ужин для папы»	18-20	Советник по воспитанию, мастера производственного обучения	Основные воспитательные мероприятия

			обучения	
11	Организация работы студенческих объединений, волонтерских отрядов и т.д. (по отдельным планам)	в течение месяца	Руководители объединений, секций, кружков	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление
12	Районная Спартакиада по ВПВ спорта среди ВПК, ВСК района	25	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Курсы внеурочной деятельности
13	Международный день библиотек (экскурсия в районную библиотеку)	28	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
<b>Ноябрь</b>				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	1,18,25	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встреча)	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	Информационный час по теме: «Давайте быть терпимее друг к другу»	15	Руководители групп	Профилактика и безопасность
4	Мероприятия, посвященные Дню Матери (конкурсы чтецов, фотографий, классные часы)	21	Руководители групп, члены студенческого совета	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Основные воспитательные мероприятия
5	Профориентационное мероприятие для школьников в рамках Дня единых действий (экскурсии, мастер-классы)	16	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения	Образовательная деятельность

6	День начала Нюрнбергского процесса (просмотр фильма «Нюрнберг»)	11	Советник по воспитанию, воспитатель	Основные воспитательные мероприятия
7	День государственного герба Российской Федерации (информационный час)	30	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
<b>Декабрь</b>				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	2,9, 16,23, 30	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности
2	День неизвестного солдата (линейка)	3	Руководители групп, члены студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
3	Час правовой информации «Инвалид всегда имеет право»	3	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
4	День добровольцев (волонтеров) (создание общего видеоролика о деятельности волонтеров лица)	5	Члены студенческого совета, медицентр, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
5	Международный день художника (Виртуальная галерея К.П. Брюллова)	23	Члены студенческого совета, медицентр	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
6	День героев Отечества (передвижная выставка «Герои СВО»)	9	Члены студенческого совета, советник по воспитанию, ВПК, руководитель музея	Основные воспитательные мероприятия

7	День Конституции Российской Федерации «Главный закон нашей страны»	12	Руководители групп, преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
8	Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Помоги себе», «Быть здоровым модно»	20	Руководители групп	Профилактика и безопасность
9	День воинской славы. Кинолекторий «День начала контрнаступления советских войск»	5	Члены студенческого совета, воспитатель общешития	Основные воспитательные мероприятия
10	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (устный журнал)	25	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
<b>Январь</b>				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	3,20,27	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	9	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
3	«Татьянин день» (праздник студентов)	24	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия
4	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	27	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия

5	Акция «Без срока давности» (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27	Советник по воспитанию, члены студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
6	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества А.С. Грибоедова, А.П. Чехова)	15,29	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
<b>Февраль</b>				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	8,10,17	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943Просмотр фильма «Сталинград»)	2	Воспитатель общежития	Основные воспитательные мероприятия
3	День русской науки (устный журнал)	7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (МИТИНГ)	15	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия
5	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	по отдельному плану	Руководители групп	Основные лицейные дела
6	Международный день родного языка (переменки грамотности)	21	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
7	День защитников Отечества. Тематические классные часы	20-21	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия

				Самоуправление
8	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества Б.Л. Пастернака)	10	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
<b>Март</b>				
1	Международный женский день (Конкурс стенгазет «Мама... главное слово»)	3-7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	3,10,17,24,31	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности Кураторство
3	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14	члены Студенческого совета, советник по воспитанию, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Тематический классный час «Мы вместе!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	18	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
5	«Читаем с увлечением» (по страницам творчества Ю.С.Рытхеу)	7	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
6	Классный час «Такие вредные привычки»	23	Руководители групп	Кураторство
7	Всемирный день театра. Театральная постановка	27	Руководители групп, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
8	Международный день Земли. Акция «Скворечник»	20	Воспитатель общежития, члены Студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
<b>Апрель</b>				
1	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	7,14,21,2	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности

		8		Кураторство
2	Конкурс фотографий «Взгляни на небо»	12	Руководители групп, преподаватель физики	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (линейка)	18	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
4	Акция «Весенняя неделя добра»	15-19	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
5	Всемирный день здоровья Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения «Капля никотина», «Умей сказать нет!», «Задумайся над будущим»	7	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
6	Всемирный день Земли (Веселый субботник «Наш чистый двор»)	22	Руководители групп	Организация предметно-пространственной среды Основные лицейные дела
7	День российского парламентаризма (лекция с приглашением члена ИК)	27	Преподаватели дисциплины	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
<b>Май</b>				
1	Праздник весны и труда (конкурс фотографий «Труд в кадре»)	1	Руководители групп, советник по воспитанию, медиацентр	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
2	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	5,12,19	Руководители групп	Курсы внеурочной деятельности

		26		Кураторство
3	Акция «Георгиевская лента»	2-9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
4	День Победы. Участие в районном митинге. Бессмертный полк.	9	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
5	Уроки Победы	6	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Кураторство
6	День славянской письменности и культуры «Книги, вошедшие в нашу жизнь»	23	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Основные воспитательные мероприятия
7	День детских общественных организаций России (танцевальный флешмоб)	28	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, советник по воспитанию	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
8	Международный день музеев («Ночь в музее»)	18	Библиотекарь, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	Инструктажи по правилам дорожного движения, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности. Действия при ЧС, на водных объектах	22	Руководители групп	Профилактика и безопасность Кураторство
<b>Июнь</b>				
1	День защиты детей (мастер класс с участием школьников и Юнармии)	1	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия
2	День эколога. Операция «Чистый двор»	5	Руководители групп	Кураторство Организация предметно-

				пространственной среды
3	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов стихотворений «Литературная гостиная»	6	Преподаватель литературы	Образовательная деятельность
4	День России. Флешмоб «Моя Россия!»	12	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
5	День памяти и скорби. Районный митинг «В этот день началась война...»	22	Руководитель ВПК, ЮНАРМИИ	Внелицейные мероприятия Самоуправление
6	День молодежи. Массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски!»	27	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
<b>Июль</b>				
1	День семьи, любви и верности. Заочный конкурс фотографий «О счастье говорят глаза...»	8	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
<b>Август</b>				
1	Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню Государственного флага России	22	Преподаватель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
2	День физкультурника («Зарядка на отлично»)	8	Преподаватель физвоспитания	Профилактика и безопасность Самоуправление
3	День российского кино. Викторина «Игра в кино»	27	члены Студенческого совета	Самоуправление

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования срок обучения –10 месяцев. Квалификация: Слесарь 1 разряда представленной краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Благовещенский профессиональный лицей»

Группой экспертов в составе:

1. Климовский Е.В., управляющий ООО «Рассвет»;
2. Скулкин А.Г. директор ООО «Восход»;
3. Янцен А.А., глава КХ Янцен ЯП.

проведена экспертиза основной образовательной программы (далее ООП).

Представленная на экспертизу 29.05.2024 г. основная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует целям подготовки профессиональных кадров. Программа ориентирована на создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Основная адаптированная образовательная программа ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основные разделы программы представлены в полном объеме и соответствуют профессиональному стандарту по профессии "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)), регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В содержании учебной и производственной практики соблюдается преемственность. Способы проведения практик не противоречат логике изложения ОАОП ПО.

Объем времени достаточен для теоретической подготовки и приобретения практического опыта по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации ОАОП ПО полностью соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению в соответствии со стандартом по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Перечень рекомендуемых основных и дополнительных источников содержательно достаточен для реализации образовательного процесса. Перечень Интернет – ресурсов актуален и достоверен.

Реализация ОАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими образование и квалификацию, соответствующие профилю преподаваемым дисциплинам.

На основании анализа программы экспертная группа считает, что содержание основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует профессиональному стандарту по профессии "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020г. № 555н, ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 2 часть 2 (Постановление Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (ред. от 13.11.2008)) 1 разряда.

Члены экспертной группы:

Управляющий ООО «Рассвет»  
Климовский Е.В.



Директор ООО «Восход»  
Скулкин А.Г.



Глава КХ Янцен ЯП  
Янцен А.П.



27.06.2024г

